

Виртуальная выставка

«От учителя наука: к Году педагога и наставника»



Составитель: Ильницкая О.В.,
зав. сектором комплексного
читального зала документов
и электронной информации

**«Учить трудиться, думать смело,
Шагать – дороги хороши...»**

**Нет в мире радостнее дела,
Чем воспитание души!**

Наставникам – стихи и песни,

Сверканье вдохновенных строк,

Мудрейшей изо всех профессий,

Величье званья: «Педагог!»



Г. Крупин

В жизни каждого человека учитель играет очень важную роль, и, выйдя за школьный порог, став взрослыми, многие с благодарностью вспоминают первого учителя, любимого учителя, лучшего учителя.

Звание педагога во все времена считалось почетным, потому что его работа очень трудная и ответственная. Именно этот человек дает первые знания будущим ученым, капитанам, металлургам, писателям, дрессировщикам, водолазам, людям всех профессий.

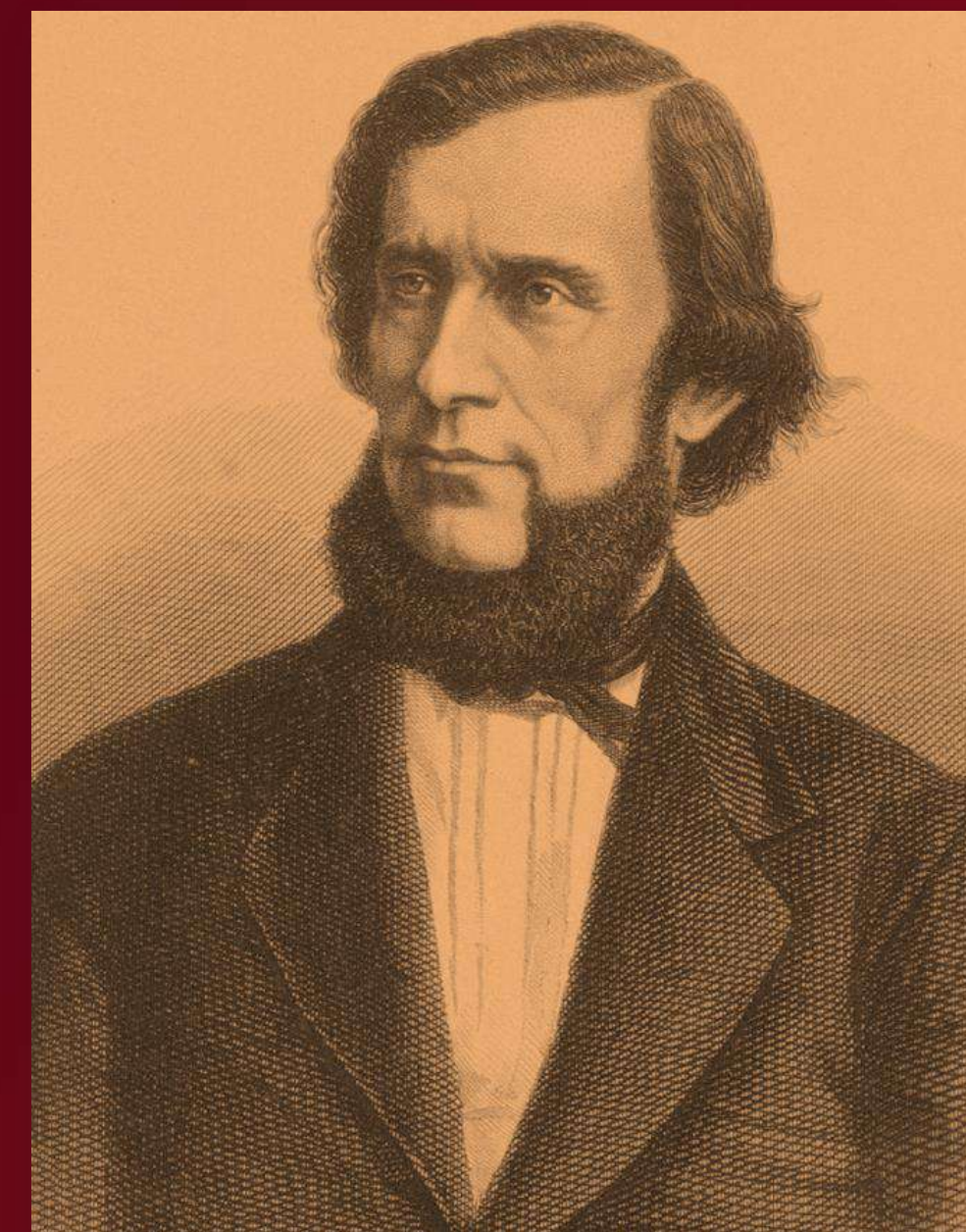
Очень сложно предугадывать и формировать грядущее завтра. Однако не будем отчаиваться и обратимся за помощью к знаниям и опыту, накопленному людьми, которые всю свою жизнь посвятили такому сложному и жизненно необходимому, во многом неблагодарному, но благородному и великому делу, как воспитание наших детей.

Внимание составителя было сконцентрировано на известных педагогах-юбилярах 2023 года, с трудами которых можно ознакомиться в научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина.



Константин Дмитриевич Ушинский (1823–1871)

К.Д. Ушинский – русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России. Автор учебников для начальной школы, трудов по педагогике, рассказов и сказок для детей. В 1854 году получил работу преподавателя русской словесности в Гатчинском сиротском институте. В 1859 году стал инспектором классов Смольного института благородных девиц. Одновременно редактирует «Журнал Министерства народного просвещения». Проводит пять лет за границей для лечения и изучения школьного дела, знакомится с передовыми учебными заведениями различного типа (школами, в том числе женскими, детскими садами и приютами), что дает ему материал для дальнейшей деятельности по созданию отечественной научной педагогики.



«Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

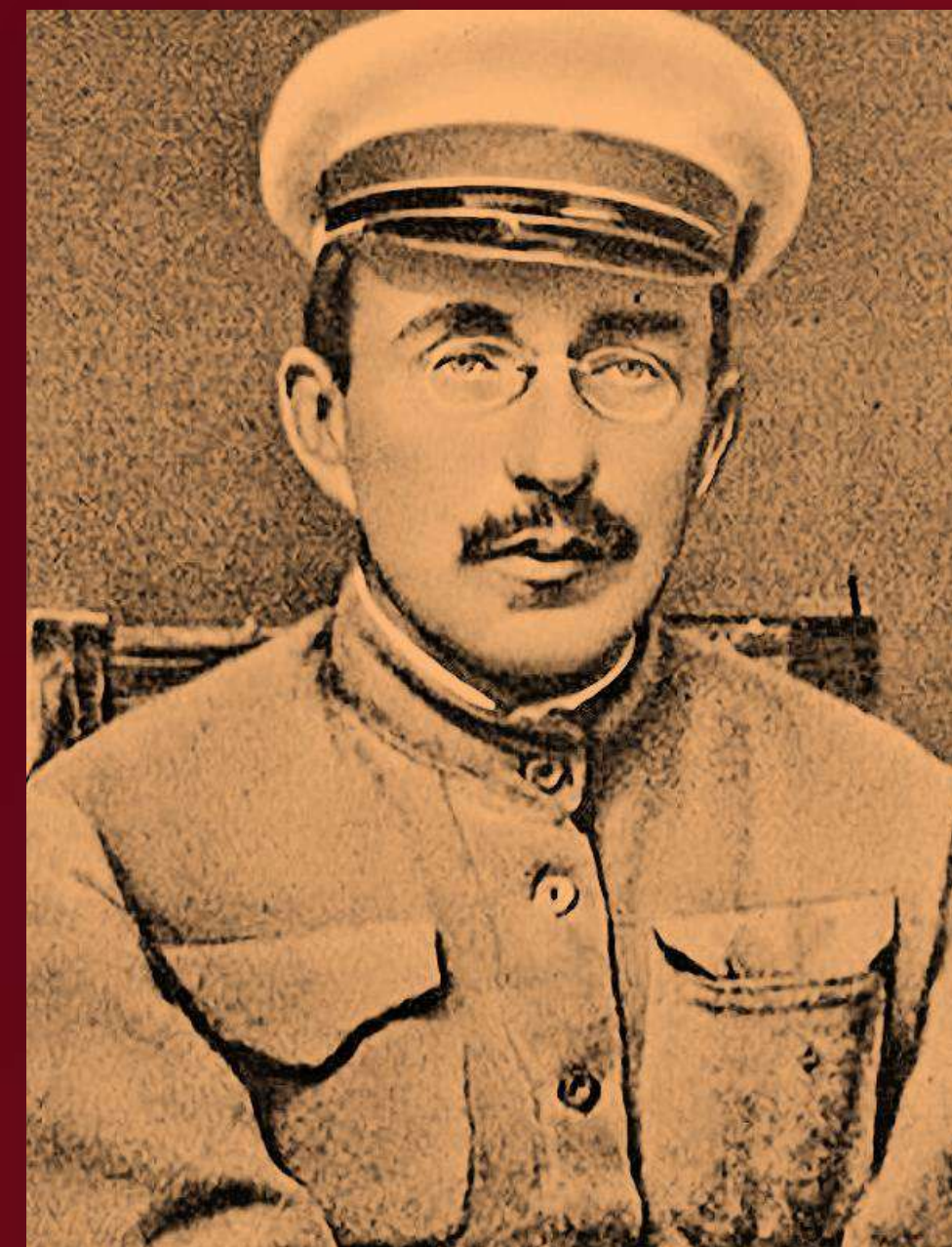


К.Д. Ушинский



Антон Семенович Макаренко (1888–1939)

А.С. Макаренко – советский педагог и писатель. Решением ЮНЕСКО (1988) вошел в число четырех выдающихся педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке. Окончил Полтавский учительский институт с золотой медалью. Работал учителем в кременчугском железнодорожном училище, затем на станции Долинская был заведующим железнодорожной школой при Крюковских вагонных мастерских. Организовал и заведовал трудовой колонией для несовершеннолетних правонарушителей близ Полтавы. Был одним из руководителей детской трудовой коммуны ОГПУ имени Ф.Э. Дзержинского, на практике воплощая свою педагогическую систему, позволяющую сделать жизнь безопасной в новом обществе. Система направлена на то, чтобы научить войти в коллектив, жить в нем, при этом раскрыть свою индивидуальность. Теория Макаренко нацелена на установление порядка и дисциплины при обязательном фоне оптимизма.



«Педагог должен знать свой предмет по-настоящему хорошо, и тогда его будут уважать и слушаться, даже если он резкий человек. Но каким бы вы добреньким ни были, хоть кормите их конфетами, если вы своего предмета не знаете — вас и в грош не будут ценить».

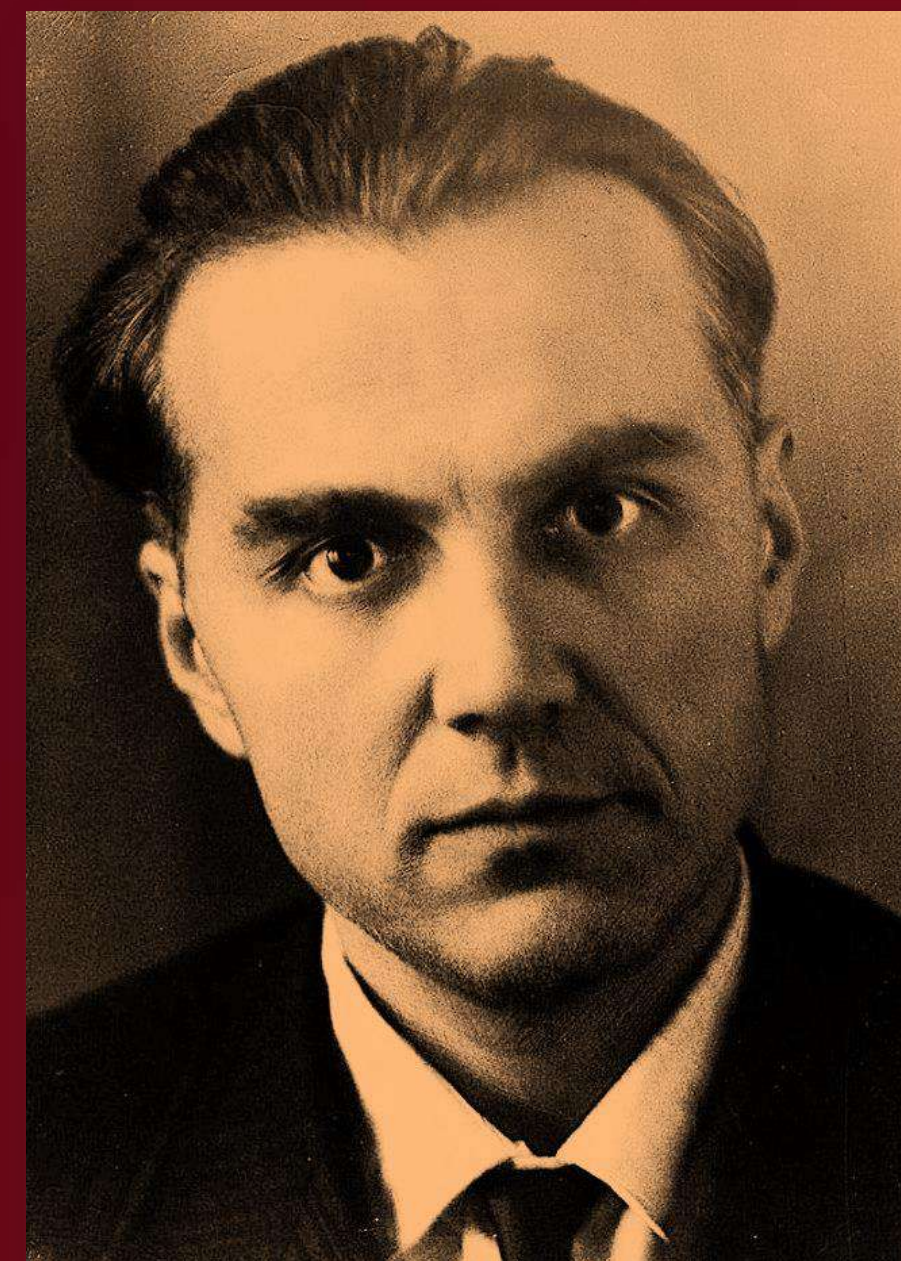


А.С. Макаренко



Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970)

В.А. Сухомлинский – советский педагог-новатор, писатель, публицист, создатель народной педагогики. Автор более 30 книг, среди которых «Сердце отдаю детям», «О воспитании» и другие. С отличием окончил Полтавский педагогический институт, преподавал в онуфриевской средней школе Кировоградской области. Работал заведующим Онуфриевским районным отделом народного образования, директором средней школы поселка Павлыш, которой руководил до конца своей жизни. Главным его достижением стала педагогическая деятельность в Павлышской школе и умение в своих книгах, в образовательной практике сформулировать и отстаивать принципы гуманистической педагогики.



«Ничто так не удивляет, не увлекает. Ничто с такой силой не пробуждает желания стать лучше, как умный, интеллектуально богатый человек. Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность Родине – действенным служением Родине».

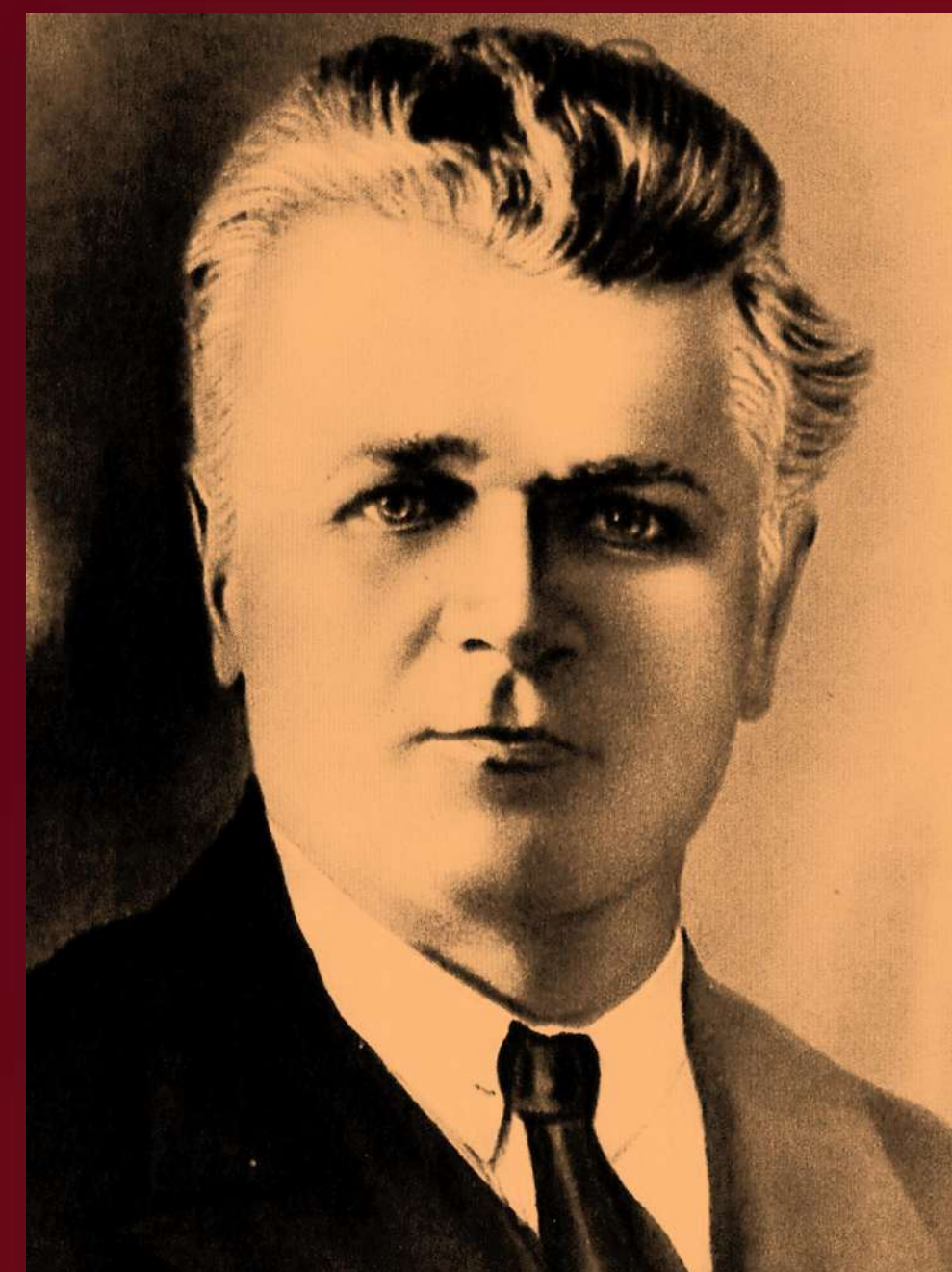


В.А. Сухомлинский



Станислав Теофилович Шацкий (1878–1934)

С.Т. Шацкий – российский и советский педагог-экспериментатор, автор многих трудов по вопросам воспитания. Прославился как организатор новой воспитательной системы. Впервые в России целостно рассмотрел влияние условий среды на социализацию ребенка. Ему принадлежит первенство в разработке таких вопросов, как самоуправление школьников, лидерство в детском сообществе и функционирование школы как комплекса учреждений, реализующих преемственность и целостность в воспитании. В 1905 году создал первые в России детские клубы среди детей и подростков рабочих окраин Москвы. Он показал, что «детей улиц» можно оторвать от уличной жизни. Создал успешный детский летний лагерь, где жизнь была построена на принципах полного самообслуживания и самоуправления. Создал Первую опытную станцию (1919), учреждение, куда входили ясли и детсады, 14 начальных школ, средние, школа-колония («Бодрая жизнь»), клуб-читальня. Деятельность станции высоко оценили в мире.



«Педагогические задачи заключаются в том, чтобы последовательно и систематически отбирать из сокровищницы русского классического искусства наиболее доступные произведения и использовать их как средство идейного и художественного воспитания».

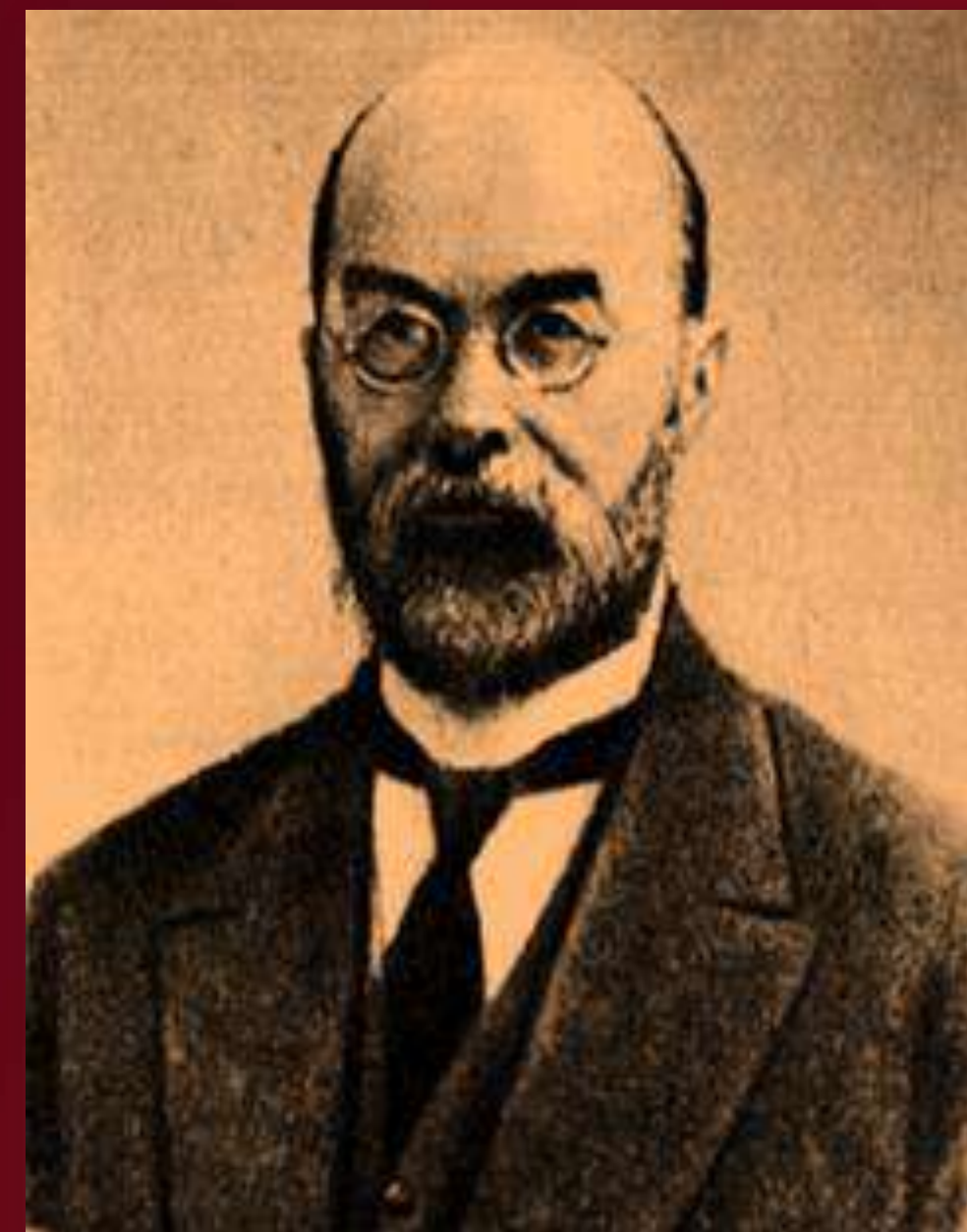


С.Т. Шацкий



Василий Порфирьевич Вахтеров (1853–1924)

В.П. Вахтеров – российский педагог, ученый, методист начальной школы, деятель народного образования. Внес значительный вклад в педагогическую теорию и практику. Обосновал самостоятельность педагогики как науки, своеобразие методов педагогических исследований. Был сторонником демократической системы образования, предлагая ввести единую школу. Разработал самостоятельную концепцию «эволюционной педагогики», основу которой составляла идея развития, т.е. трактовка обучения и воспитания как средства поступательного движения в развитии личности. Выступал за обновление и расширение образования в народной школе, за активные методы обучения, способствующие развитию самостоятельного мышления ребенка.

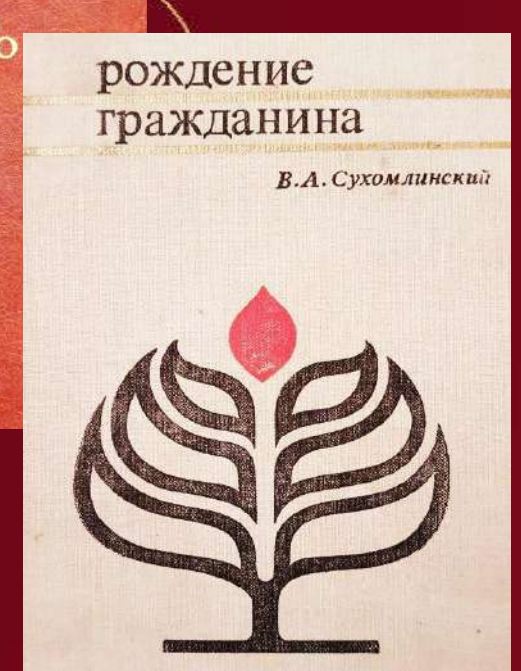
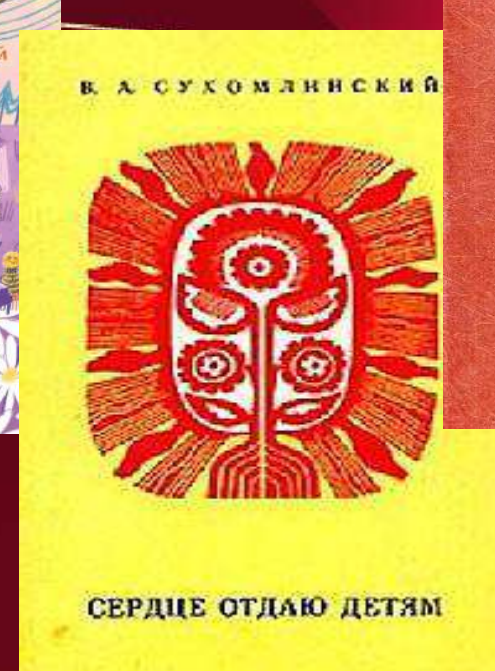
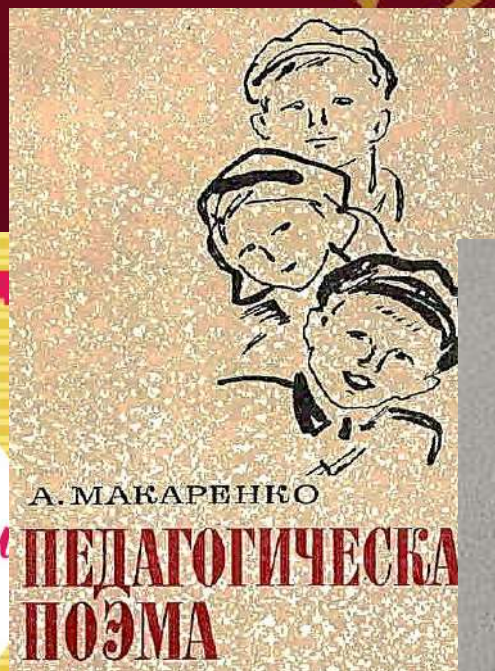
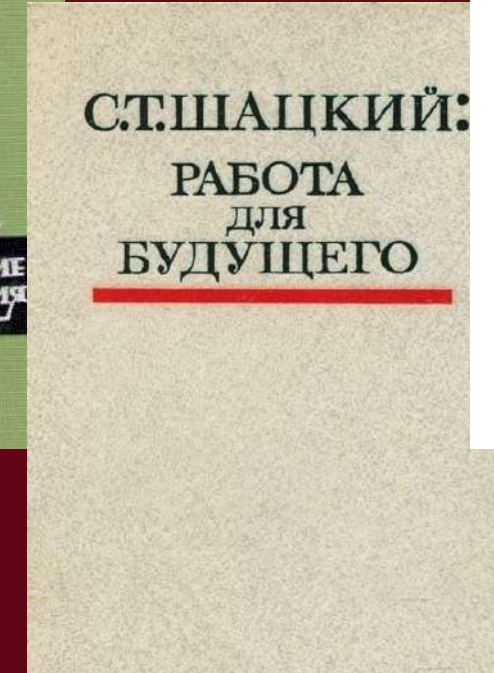
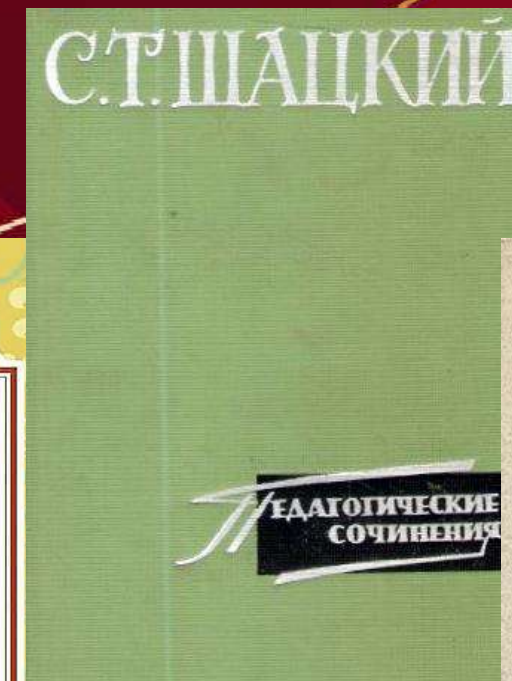
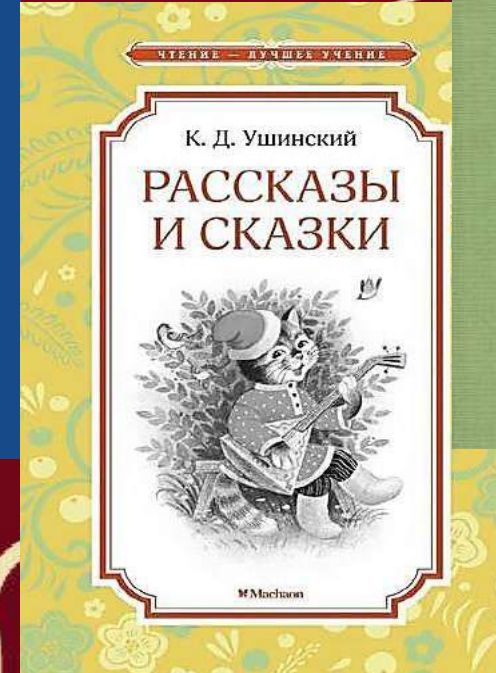


«Все изменяется – тело и его органы, чувства, настроения, желания, разум, привычки и прочее, но одно остается неизменным – это стремление к развитию».



В.П. Вахтеров

Труды великих педагогов



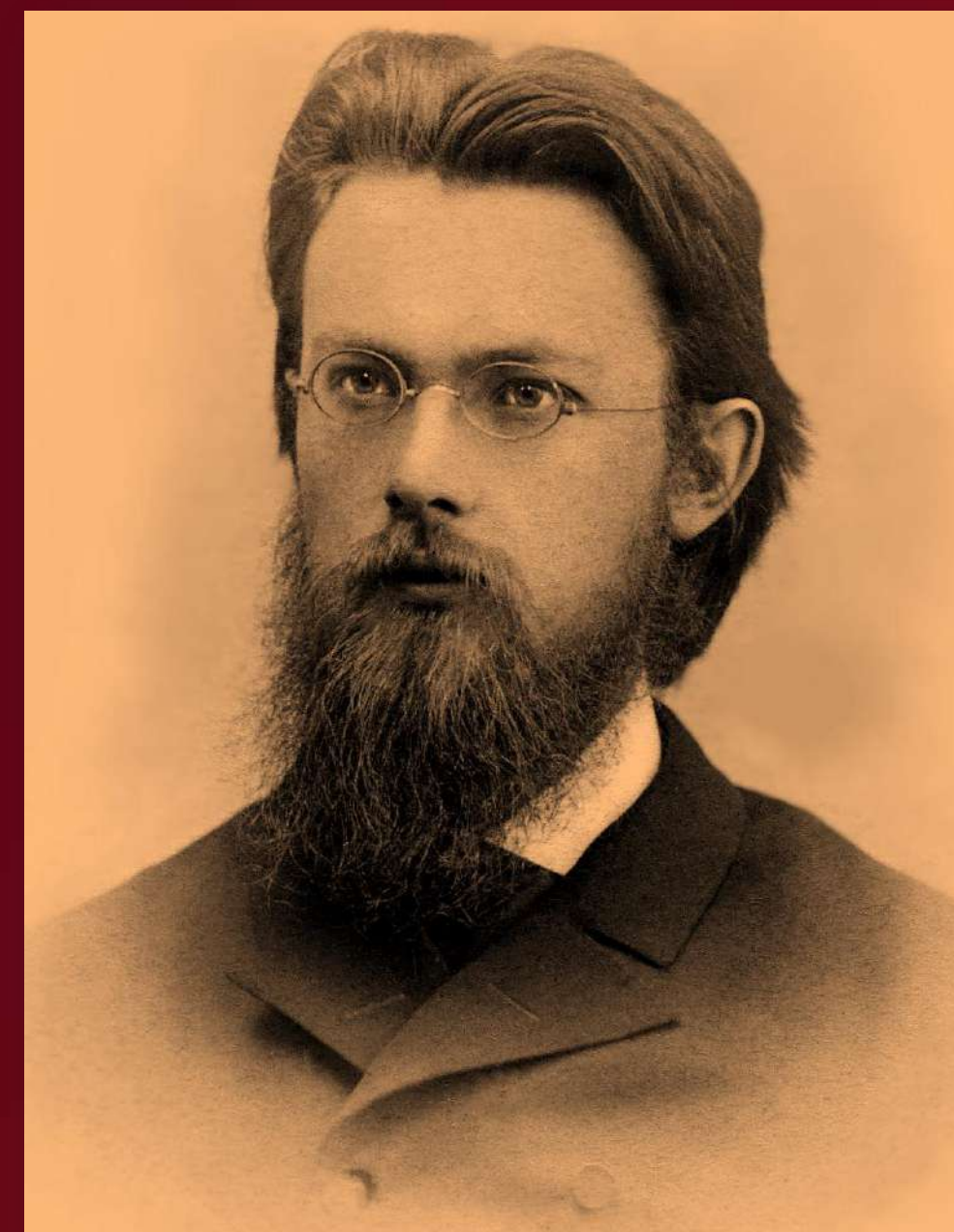
Невозможно было обойти вниманием педагогов, проявивших себя в отдельных отраслях знаний. На выставке представлены ученые, педагоги-естествоиспытатели.





Владимир Иванович Вернадский (1863–1945)

В.И. Вернадский – ученый-естествоиспытатель, мыслитель и общественный деятель. Автор учения о живом веществе и биосфере, о переходе биосферы в ноосферу, ученый-энциклопедист. Начал свою трудовую биографию в качестве преподавателя университета, проработал на этой должности почти 21 год. Руководил Министерством народного просвещения при Временном правительстве. В 1922-1926 годах Вернадский читал лекции студентам Парижского университета. Сформулировал определение понятия «ноосфера». Для формирования научного мышления предлагал преподавать историю научных знаний применительно к изучаемой эпохе. Главной задачей образования видел воспитание творцов культуры в самом широком значении этого слова.



«Тот народ, который сумеет возможно полно, возможно быстро, возможно совершенно овладеть новым открывающимся в человеческой жизни знанием, совершенно развить и приложить его к своей жизни — получит ту мощь, достижение которой и направление которой на общее благо является основной задачей всякой разумной государственной политики».

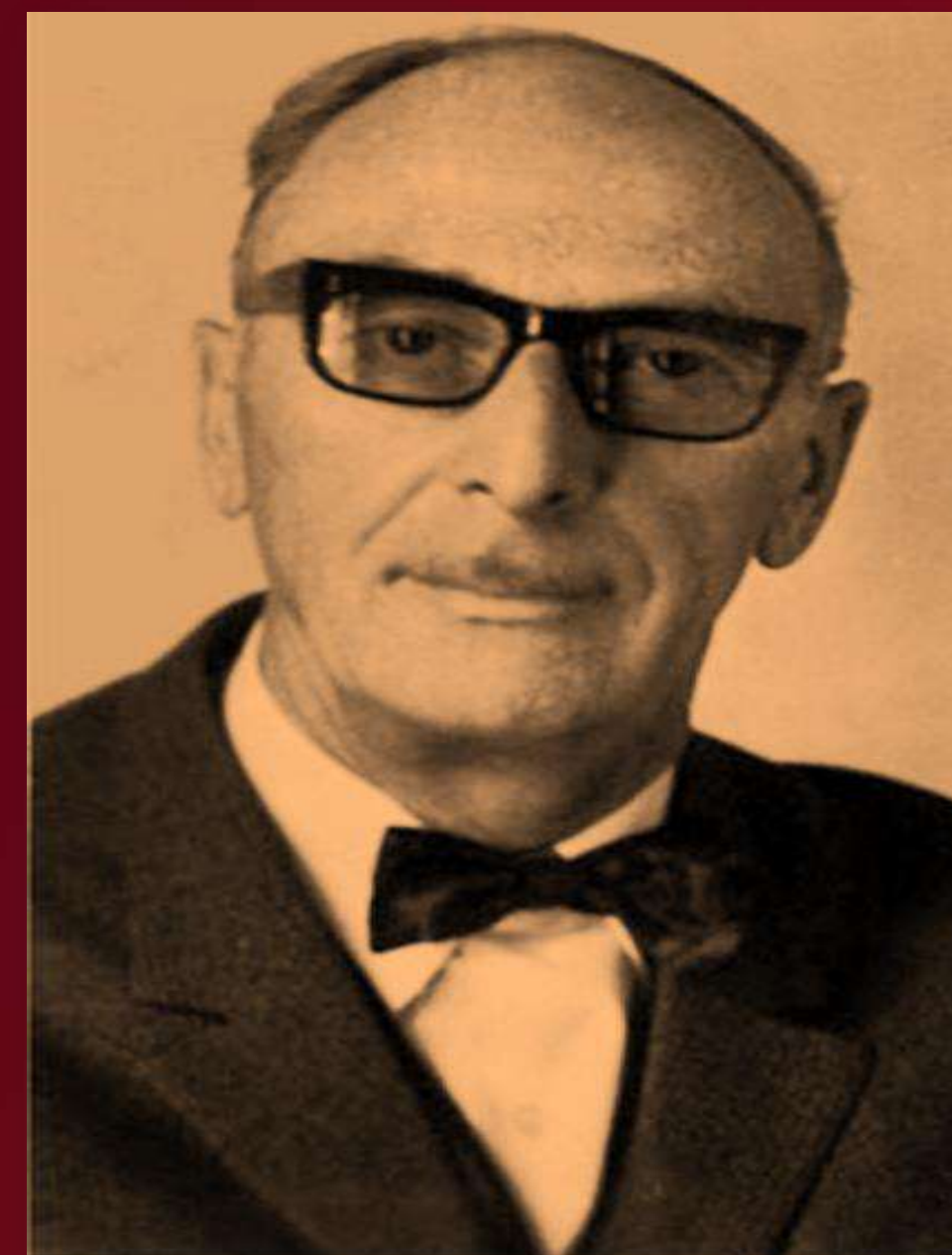


В.И. Вернадский



Исаак Ильич Китайгородский (1888–1965)

И.И. Китайгородский – русский химик, педагог, основоположник отечественного научного стеклоделия, создатель принципиально новых стеклокристаллических материалов, основатель первой в стране кафедры технологии стекла, заслуженный деятель науки и техники РСФСР, доктор технических наук, профессор. Читал курс физики в Московском педагогическом институте, в Башкирском медицинском институте, заведовал кафедрами в филиале Московского нефтяного института, в Башкирском медицинском институте, профессор Коломенского государственного педагогического института. Среди учеников Китайгородского – два академика, более 10 докторов и 40 кандидатов наук.



«Стеклом называются все аморфные тела, получаемые путем переохлаждения расплава независимо от их химического состава и температурной области затвердевания и обладающие в результате постепенного увеличения вязкости механическими свойствами твердых тел, причем процесс перехода из жидкого состояния в стеклообразное должен быть обратимым».

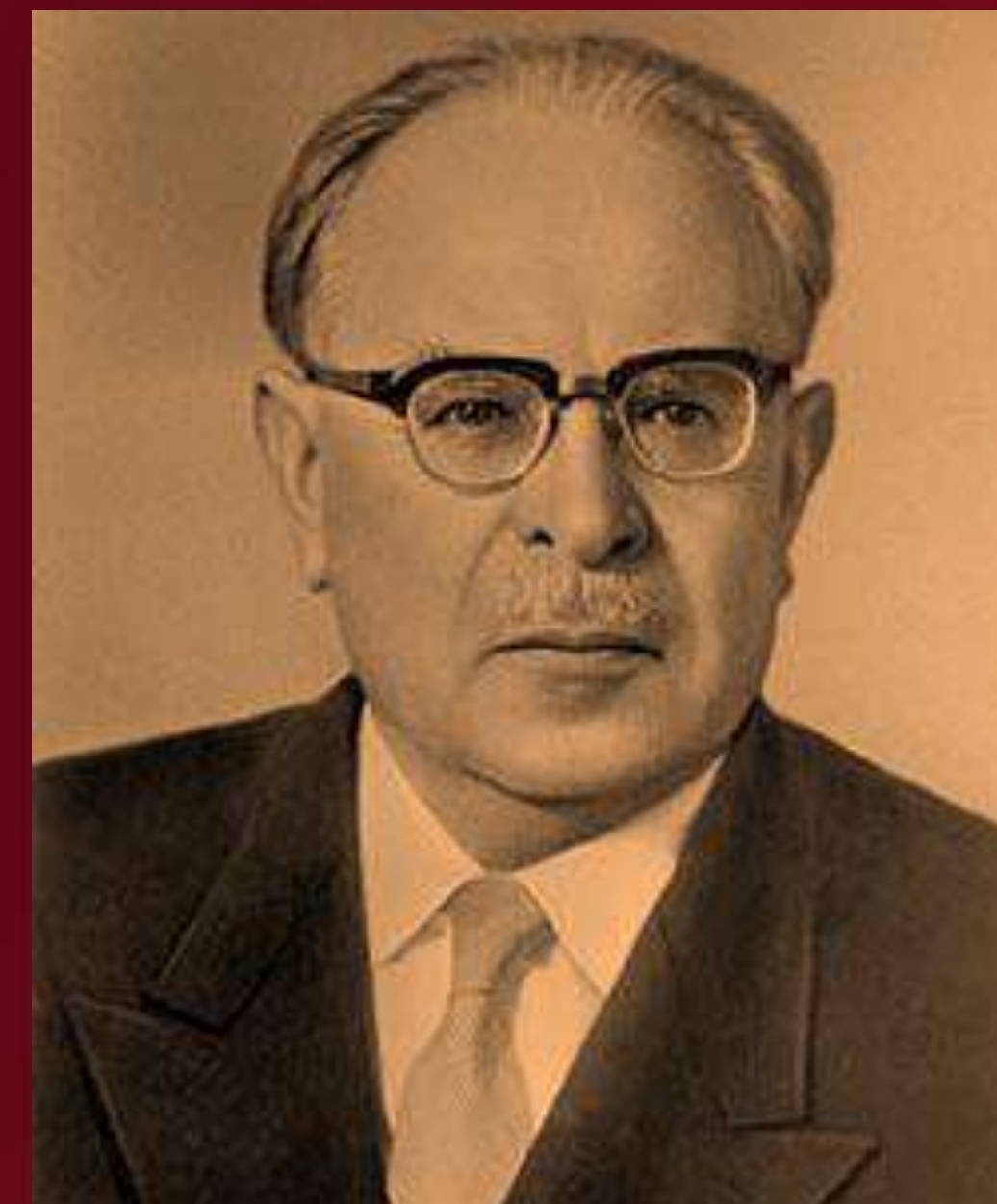


И.И. Китайгородский



Николай Михайлович Верзилин (1903–1984)

Н.М. Верзилин – русский ученый-ботаник, педагог, популяризатор научных знаний о природе. В шестнадцать лет Николай Верзилин начал преподавать в начальных классах сельской школы. Окончив Ленинградский сельскохозяйственный институт, продолжил работать в школе, а также стал преподавать в Педагогическом институте и Институте усовершенствования учителей. В школе создает небольшие опытные лаборатории, пришкольные участки растений, уголки живой природы. Выпускает книги, знакомящие с его опытом преподавания биологии, а для школьников пишет учебники, непохожие на все предыдущие издания. Деятельность Верзилина, как в народном образовании, так и в педагогической науке была отмечена медалями имени К. Ушинского, А. Макаренко и другими правительственными наградами.



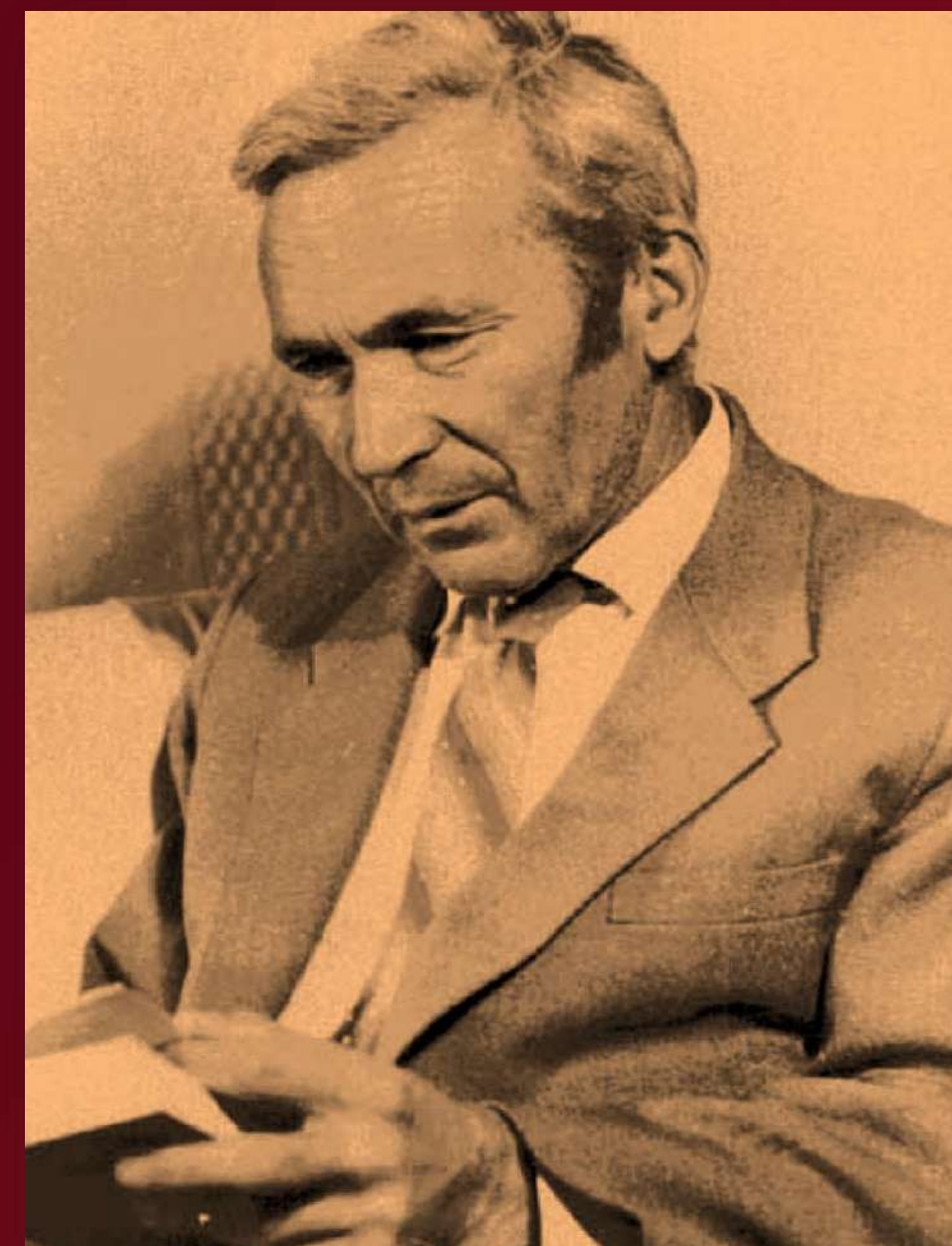
«В костер кладите преимущественно березовые, ольховые, сосновые и еловые дрова. Осина, лиственница, рябина, черемуха дают мало жару. Остерегайтесь класть в костер свежую хвою: она дает густой дым. Сухая хвоя дает много искр, от которых могут загореться близко лежащие вещи и даже хвойные деревья. На ночь костер следует гасить, но, чтобы утром не тратить времени и спичек на разведение его, засыпьте угли золою. Утром они будут ещё тлеть, и вы легко раздуете огонь, подложив сухих щепочек. Уходя из лагеря, закройте кострище снятым ранее дерном. Не оставляйте после себя следов в лесу».

Н.М. Верзилин



Андрей Николаевич Колмогоров (1903–1987)

А.Н. Колмогоров – выдающийся математик XX столетия, профессор МГУ, один из основоположников современной теории вероятностей и автор множества существенных открытий, в своей жизни занимался не только наукой. Он очень много преподавал, притом не только студентам, но и школьникам. И в своей педагогической деятельности был не менее талантлив, чем в научной. Один из основных принципов Колмогорова состоял в том, что ученики для него были не сосудами, которые следовало заполнить определенным объемом знаний, а самостоятельными творческими личностями. Одним из основных условий формирования ученого Колмогоров считал соревновательность, спортивный дух. Он стоял у истоков первой в стране математической олимпиады, которая прошла в 1934 году. Под его руководством разработаны программы, созданы новые неоднократно издававшиеся впоследствии учебники по математике.



«В основе большинства математических открытий лежит какая-либо простая идея: наглядное геометрическое построение, новое элементарное неравенство и т.п. Нужно только надлежащим образом применить эту простую идею к решению задачи, которая с первого взгляда кажется недоступной».

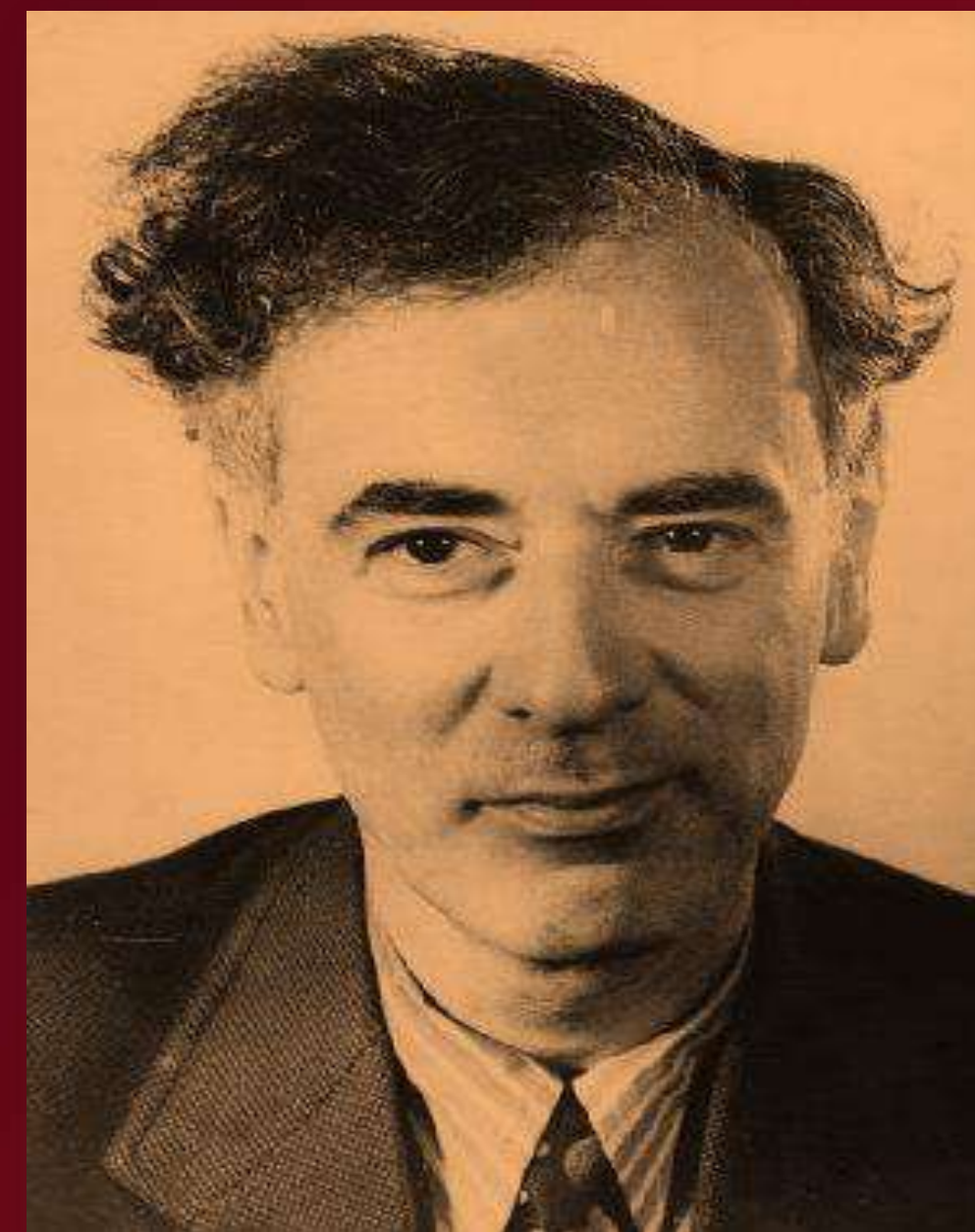


А.Н. Колмогоров



Лев Давидович Ландау (1908–1968)

Л.Д. Ландау – советский физик-теоретик, основатель научной школы, академик АН СССР. Все знавшие Ландау отмечали не только его невероятную работоспособность и энциклопедические знания, но и веселый жизнерадостный нрав. Будучи молодым преподавателем он хотел, чтобы между ним и его учениками не было никаких возрастных преград. Студенты и аспиранты знали, что к профессору можно обращаться с любыми научными вопросами, а если к тому же срочно – даже прийти к нему домой. Таким простым и доступным Ландау, оставался всю свою жизнь. Он – инициатор создания и автор (совместно с Е.М. Лифшицем, его учеником) фундаментального классического Курса теоретической физики, выдержавшего многократные издания и переведенного на 20 языков.

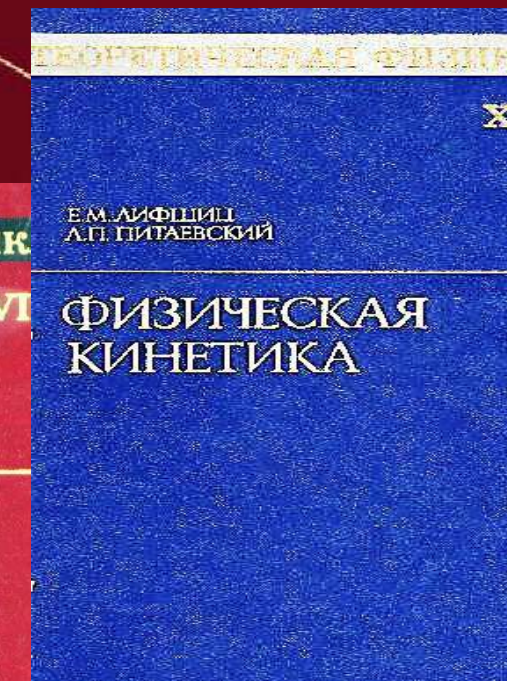
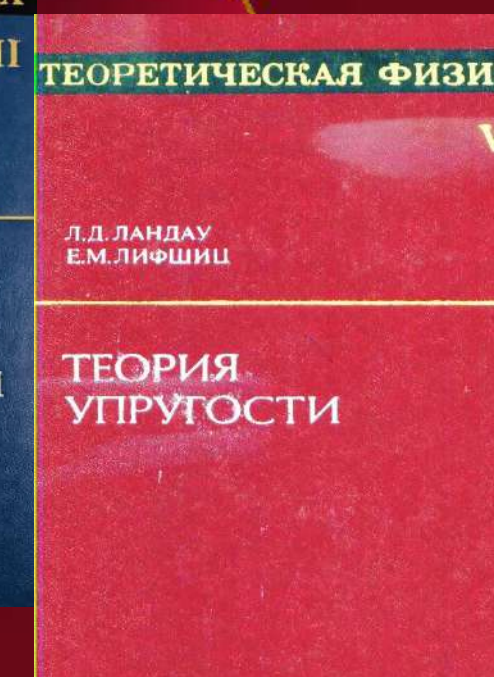
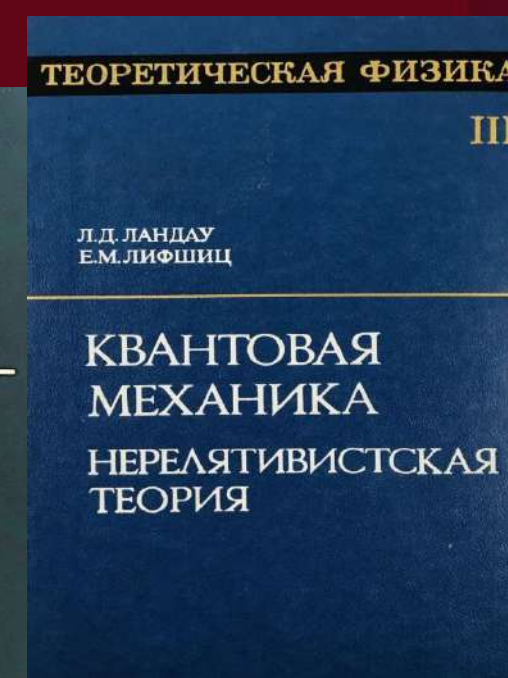
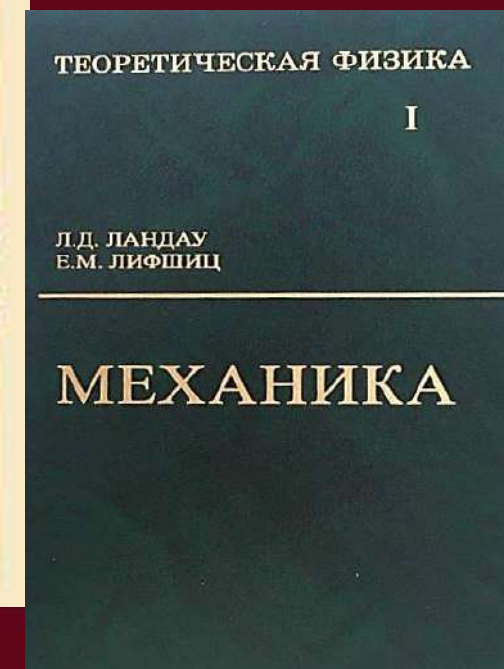
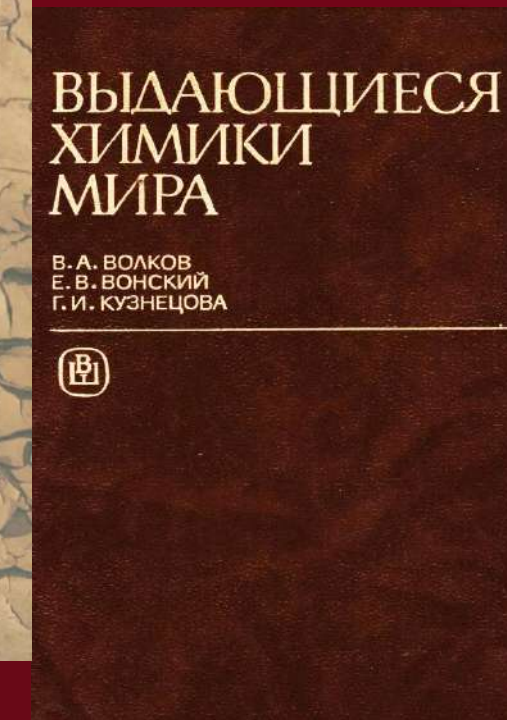


«Жизнь человека слишком коротка, чтобы браться за безнадежные проблемы, память слишком ограничена, и чем больше ненужного сора будет засорять твою голову, тем меньше останется места для ярких мыслей».



Л.Д. Ландау

Труды великих педагогов



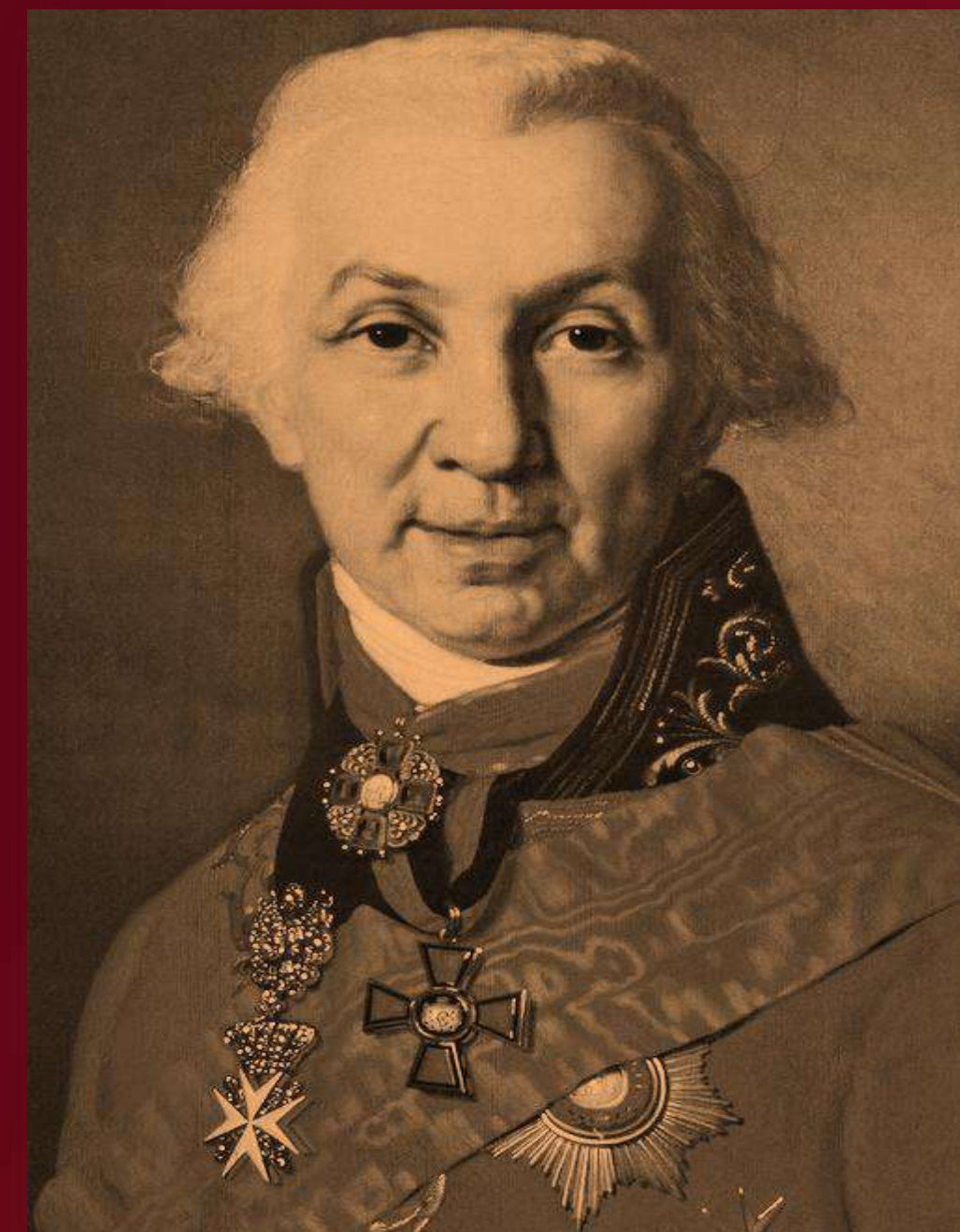
Среди известных российских писателей есть немало таких, кто был педагогом по образованию, являлся наставником, покровителем, работал учителем в школе.





Гавриил Романович Державин (1743–1816)

Г.Р. Державин – русский поэт, государственный деятель. Был убежденным сторонником идеи просвещенного самодержавия. Считал, что темный, угнетенный народ нужно просвещать, снижая его враждебность к дворянам, и таким образом оградить государя от народного восстания. Именно это направляло деятельность Державина на ниве образования. Во время его службы правителем Тамбовского наместничества (1786-1788) в Тамбове и уездных городах были созданы Главное и малые народные училища, семинария с классами риторики, философии и богословия. В некоторых городах были открыты двухклассные народные училища. Кроме того, Державин завел в своем доме школу, в которой детей дворян по воскресеньям обучали грамоте, танцам, музыке, театральному искусству. Сам экзаменовал учеников.



«Живи и жить давай другим,

Но только не за счет другого:

Всегда доволен будь своим,

Не трогай ничего чужого;

Вот правило, стезя прямая

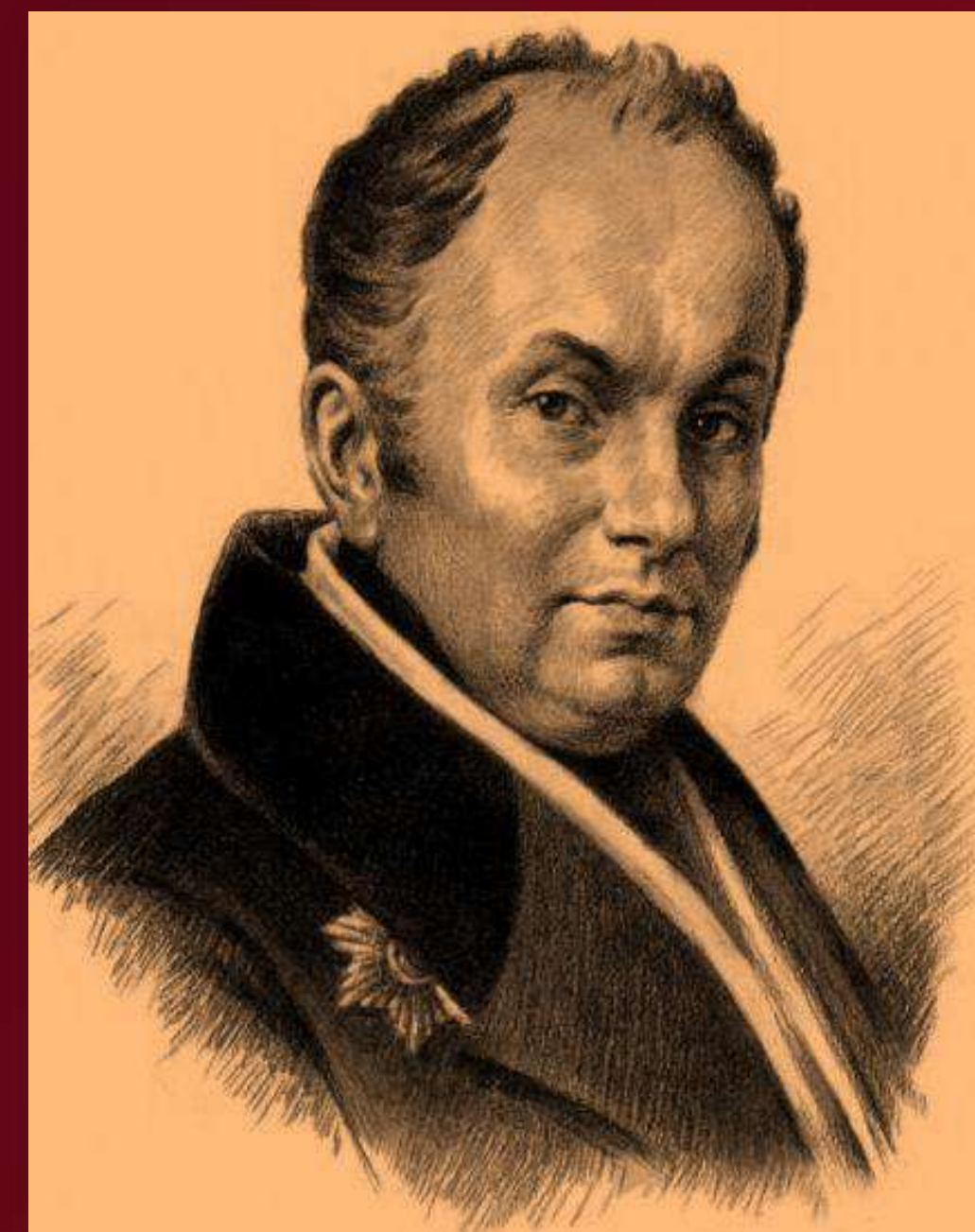
Для счастья каждого из всех».

Г.Р. Державин



Василий Андреевич Жуковский (1783–1852)

В.А. Жуковский – поэт, переводчик и педагог. Считается наставником многих поколений литераторов. Был учителем русского языка великих княгинь Александры Федоровны (будущей императрицы) и Елены Павловны, наставником будущего императора Александра II, которого Жуковский стремился воспитать как просвещенного и справедливого монарха, уделяя внимание религиозно-нравственным проблемам. Академик Российской академии наук, в просвещении видел основное средство достижения человеческим обществом прогресса.



«Твердость есть сила, основанная на союзе разума с волей. Упрямство есть слабость, имеющая вид силы; она происходит от нарушения равновесия в союзе воли с разумом».

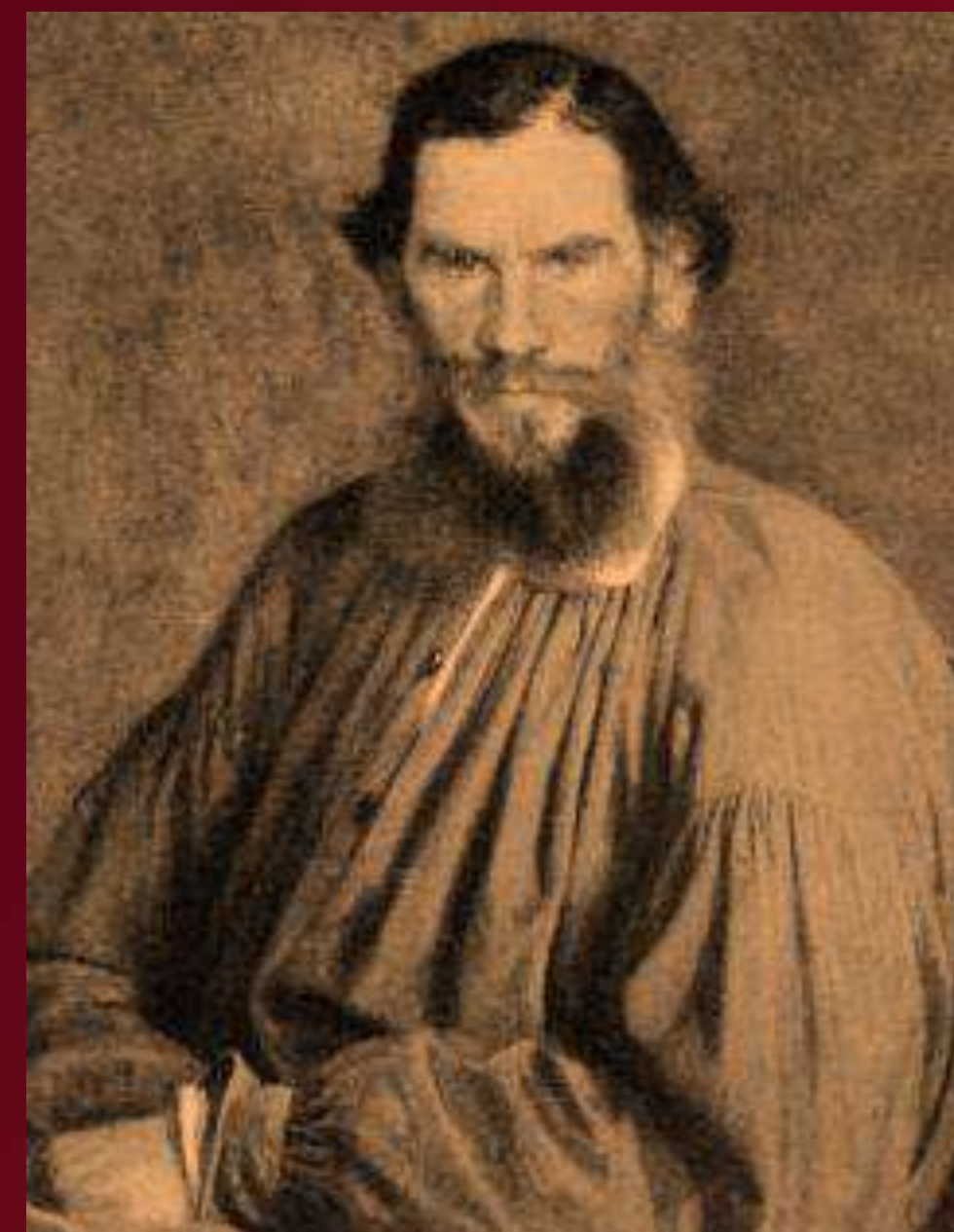


В.А. Жуковский



Лев Николаевич Толстой (1828–1910)

Л.Н. Толстой – великий русский писатель, публицист, педагог, мыслитель. Предпринял попытку реализовать на практике идеи свободного воспитания. В 1859 году открыл в Ясной Поляне школу для крестьянских детей, где сам проводил занятия. Помог открыть более 20 школ в окрестных деревнях, оставил уникальное педагогическое наследие: статьи, письма, дневники, учебники. «Азбука» графа Л. Толстого стала событием в педагогике. В ней был дан комплекс учебных материалов из четырех книг. Это своеобразная энциклопедия, объясняющая детям окружающий мир. Занятие педагогией считал самым радостным и счастливым временем своей жизни. Пропаганду идей свободного воспитания и их реализации в Яснополянской школе публиковал в журнале «Ясная поляна».



«Ученый — тот, кто много знает из книг; образованный — тот, кто усвоил себе все самые распространенные в его время знания и приемы; просвещенный — тот, кто понимает смысл своей жизни».

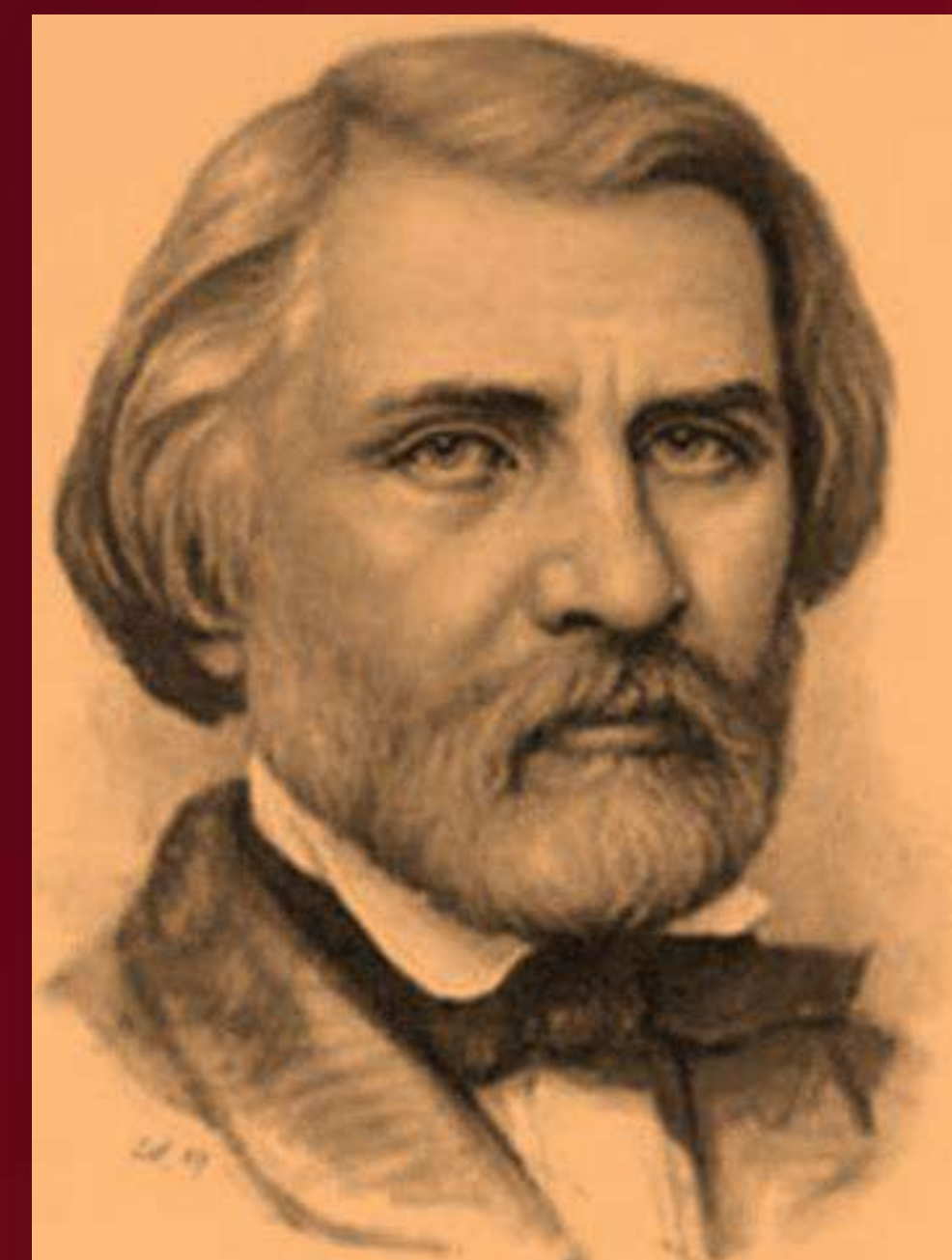


Л.Н. Толстой



Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883)

И.С. Тургенев – русский писатель, поэт, драматург, публицист, переводчик. Составил проект «Общества для распространения грамотности и первоначального образования». Подарил для школы барский дом в Грибовке, учредил и открыл школу в имении в Спасском. Отпускал средства на её содержание (жалование учителям и покупку учебников и учебных пособий), следил за тем, чтобы в ней преподавали хорошие педагоги, и за тем, какие успехи показывают её ученики. Школа в Спасском-Лутовинове существует до сих пор и носит имя писателя.



«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса!»



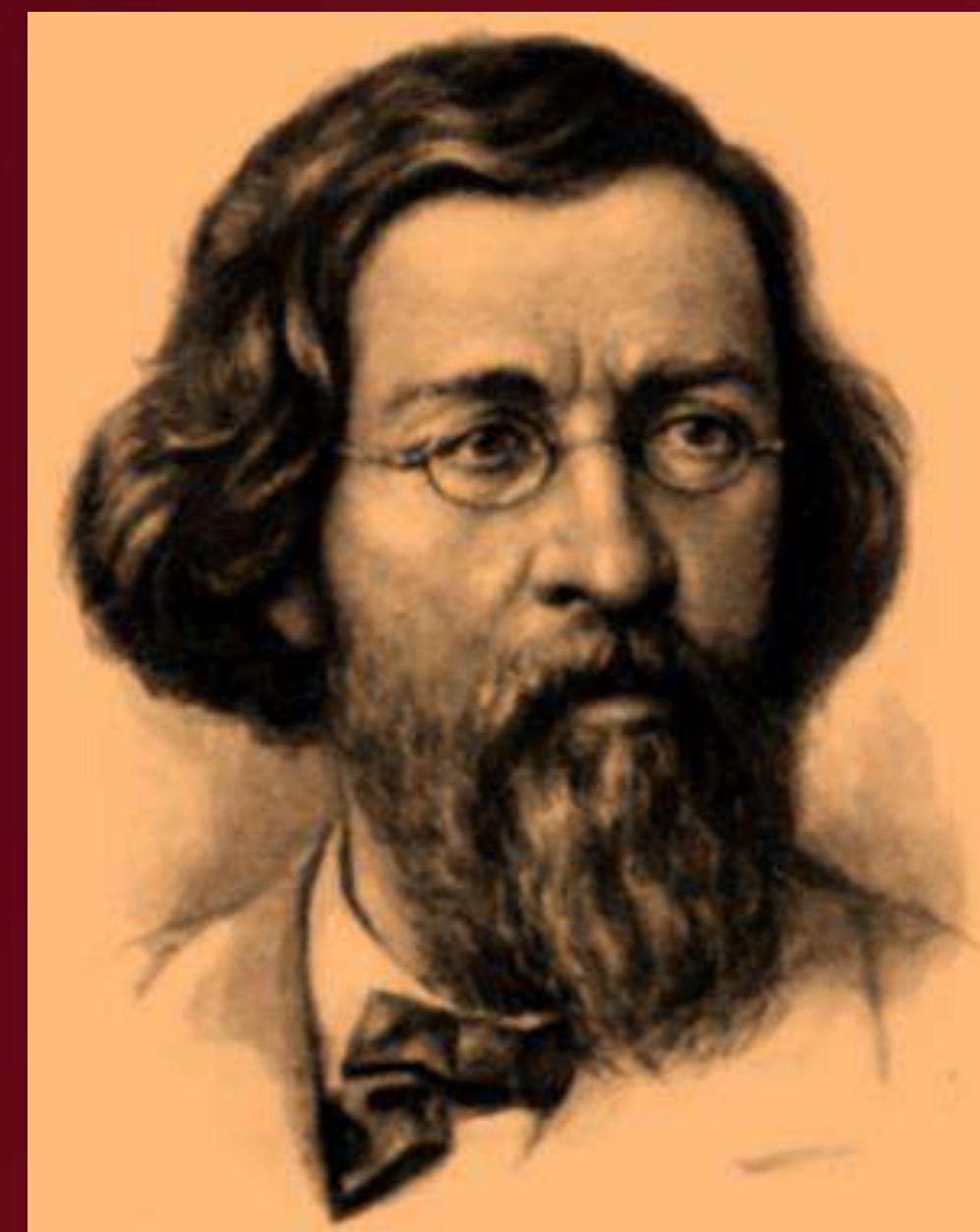
И.С. Тургенев



Николай Гаврилович Чернышевский (1828–1889)

Н.Г. Чернышевский – русский писатель, публицист, литературный критик, философ. Работал учителем русской словесности в Саратовской гимназии, затем – учителем в кадетском корпусе в Петербурге. Несмотря на удачно складывающиеся обстоятельства, пребывание его в корпусе продлилось лишь несколько месяцев и прервалось после конфликта с дежурным офицером. Чернышевский вынужден был уйти в отставку.

В настоящее время несколько учебных заведений носят имя Н.Г. Чернышевского, в их числе и Саратовский государственный университет.

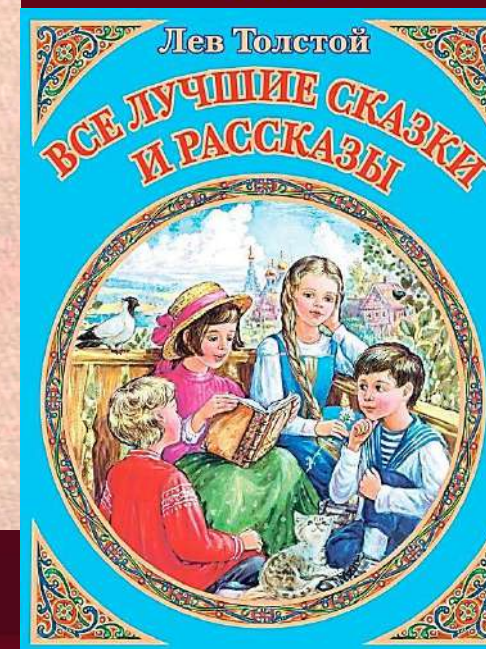
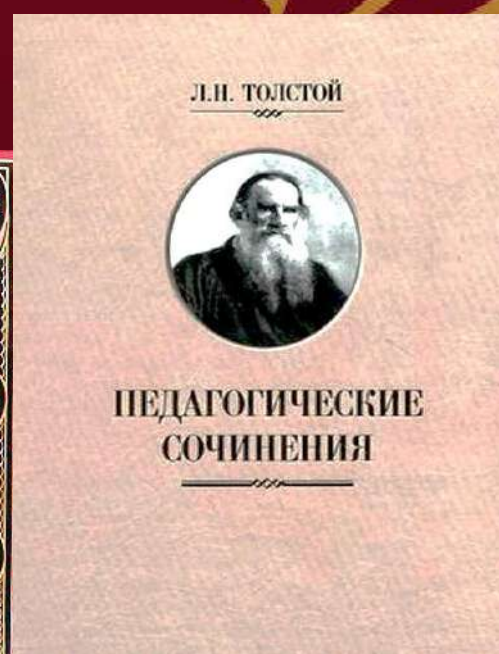
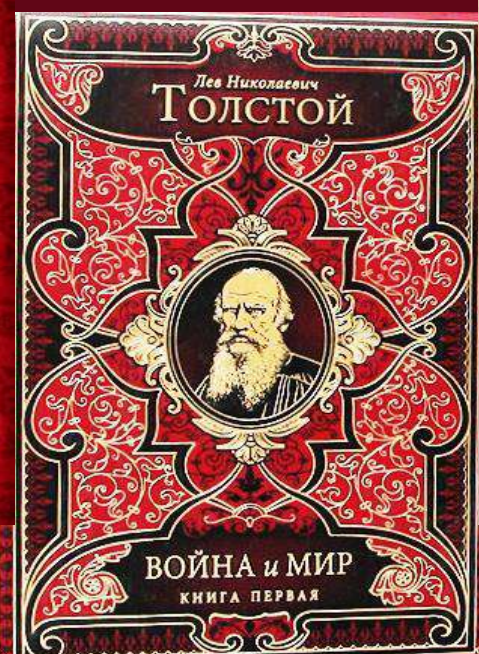
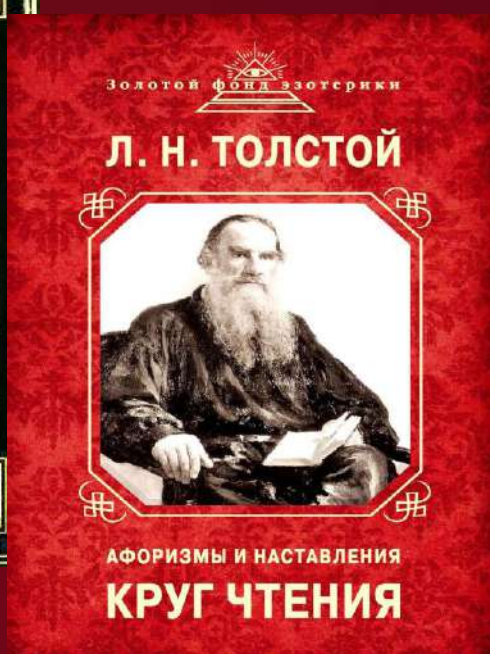
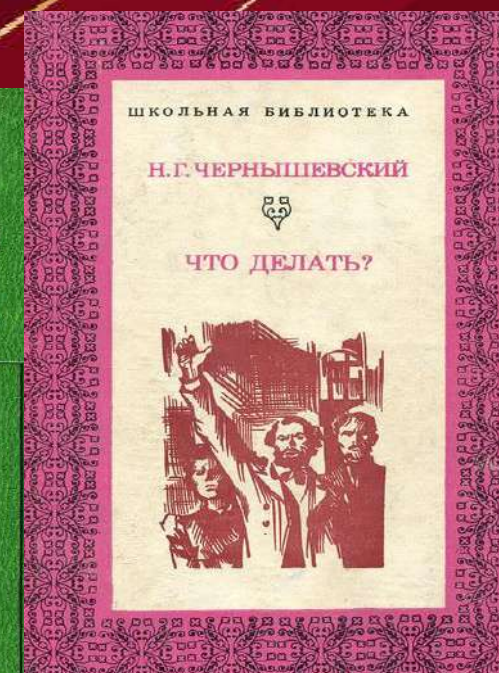
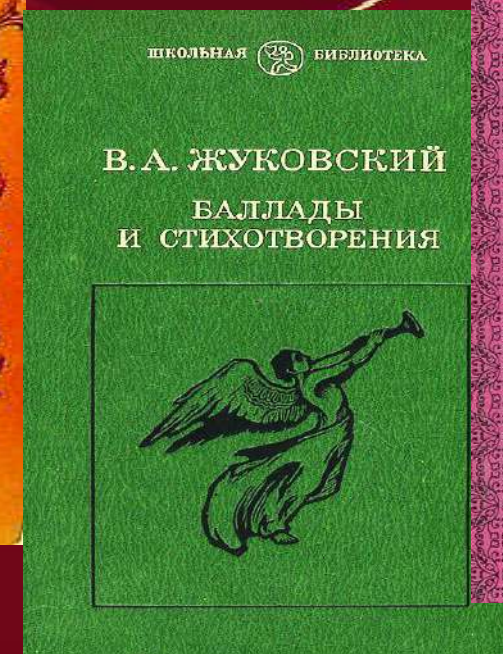
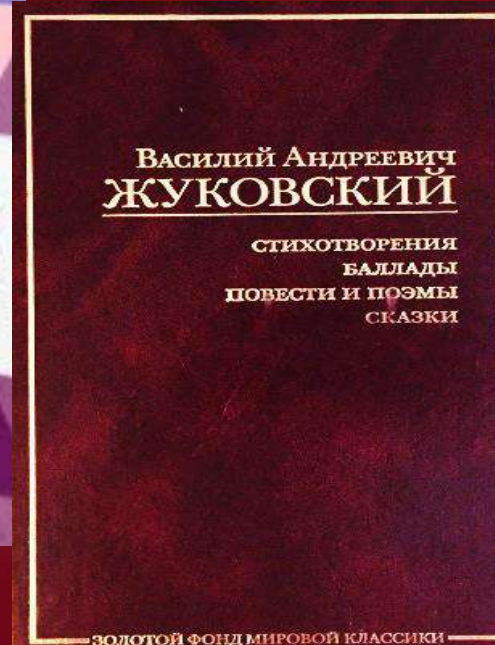


«Три качества — обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств — необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова».



Н.Г. Чернышевский

Труды великих педагогов



Далее вспомним литераторов XX столетия, выходявших к школьной доске или вставших за университетскую кафедру, чтобы читать лекции, просвещать или помогать сфере образования.

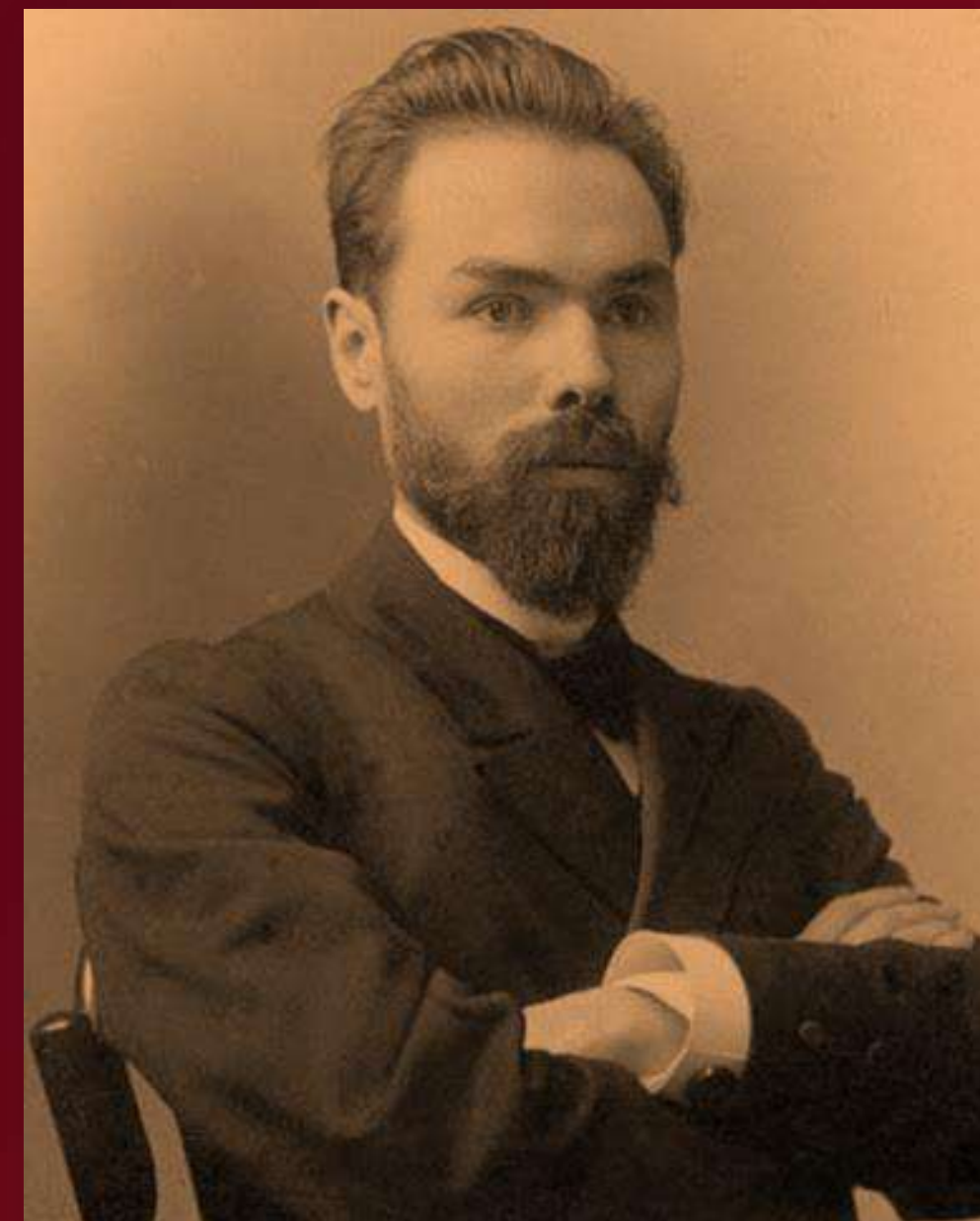




Валерий Яковлевич Брюсов (1873–1924)

В.Я. Брюсов – русский поэт, прозаик, драматург, переводчик, литературовед, литературный критик, историк. Учился на историко-филологическом факультете Московского университета. В 1921 году организовал Высший литературно-художественный институт (ВЛХИ) и до конца жизни оставался его ректором и профессором. Преподавал в Коммунистической академии и в Институте слова.

Брюсов был замечательным литературным учителем. Через увлечение Брюсовым прошли все русские поэты-модернисты. Например, это были: Н. Гумилев, О. Мандельштам, Б. Пастернак и многие другие.



«В человеческой жизни ясно проявляются два закона: стремление к совершенствованию и жажда общения. Их источники не в мире сознания; подойти к ним можно вдохновением, не рассуждениями. В вопросах бытия неверны пути мысли; истинам нет доказательств».

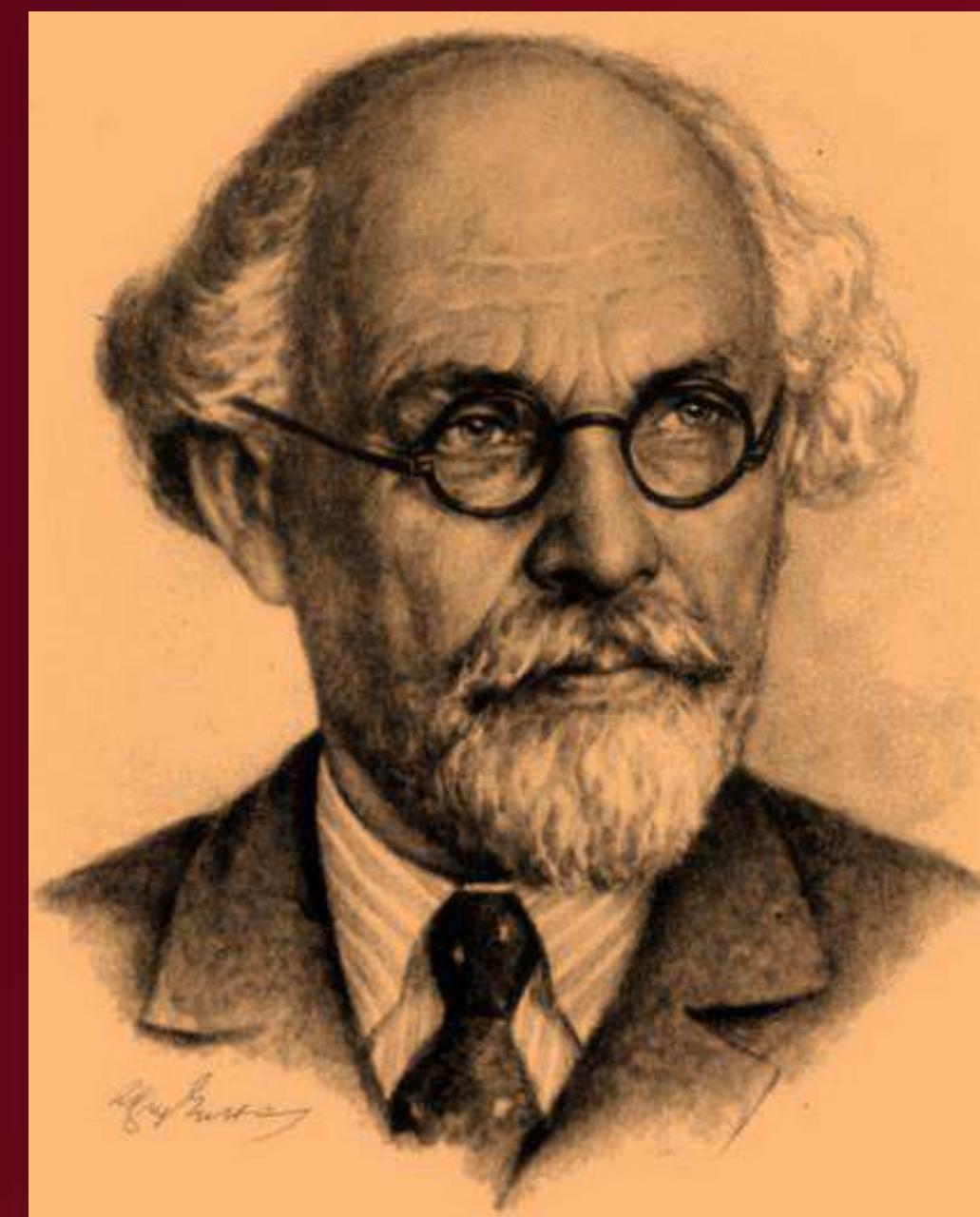


В.Я. Брюсов



Михаил Михайлович Пришвин (1873–1954)

М.М. Пришвин – писатель, публицист, автор множества книг о природе. Окончил Лейпцигский университет (агрономическое отделение), вел преподавательскую деятельность, работал библиотекарем, учителем географии в бывшей Елецкой гимназии. Под Дорогобужем, в селе Следово, работал школьным учителем. Был инструктором образования. По договоренности с уездным отделом народного образования Пришвин организовал музей усадебного быта, экспонаты которого использовал в учебной работе. Можно было убедительно рассказывать о русской и зарубежной культуре, наглядно представлять искусство, литературу, историю.



«Ничего не могу сказать вам о том, как мне после севера показалось в нашем берёзовом лесу с высокой цветущей травой: это счастье пришло. А когда счастье приходит — уходят слова. Знаешь ли ты ту любовь, когда тебе самому от неё нет ничего ни теперь и не будет, а ты всё-таки любишь через это все вокруг себя и ходишь по полю и лугу и подбираешь красочно одно к одному, синие васильки, пахнувшие мёдом, и голубые незабудки».

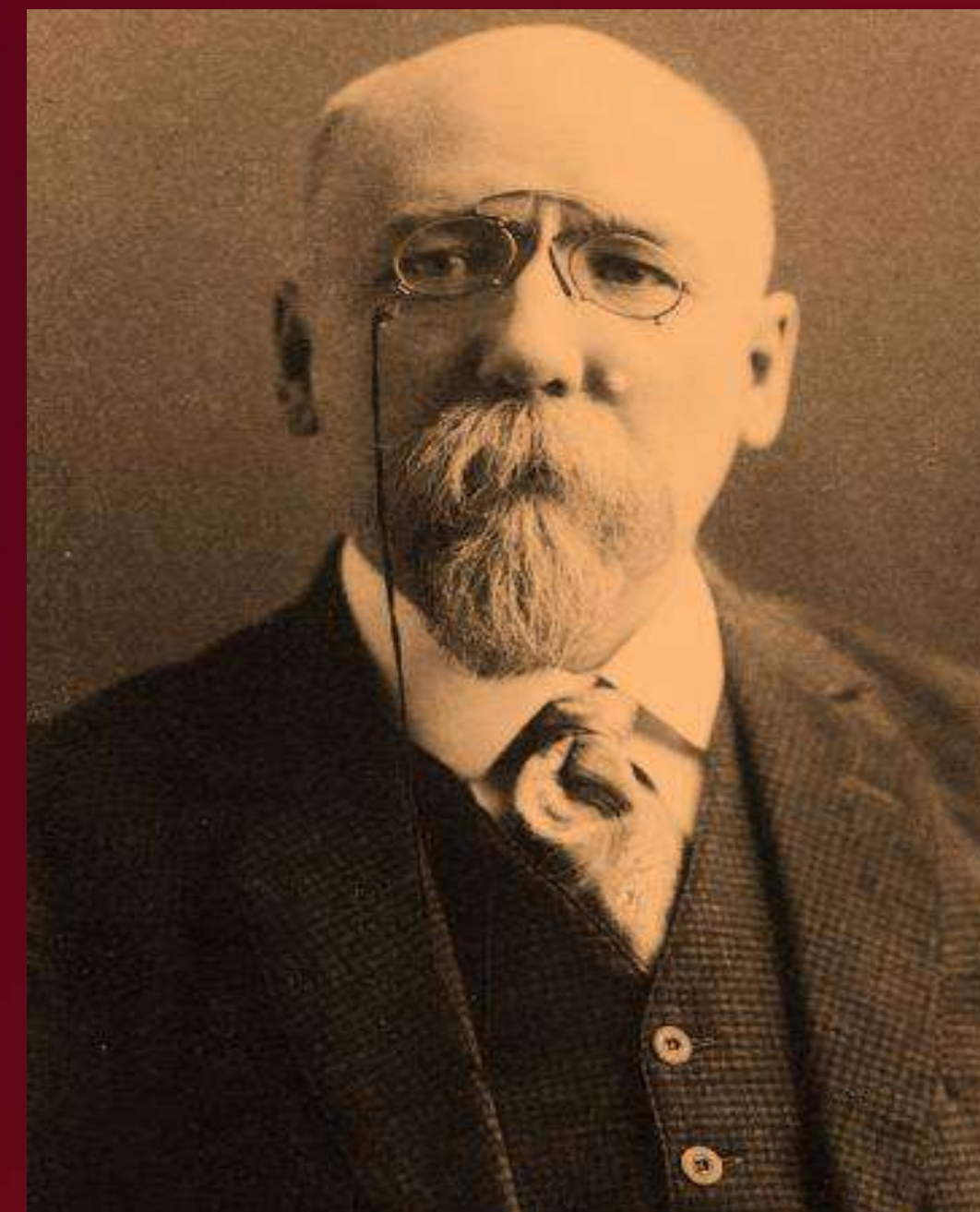


М.М. Пришвин



Федор Кузьмич Сологуб (1863–1927)

Ф.К. Сологуб (Тетерников) – русский писатель, поэт, драматург, публицист. Много лет отдал педагогической деятельности. После окончания Санкт–Петербургского учительского института на 10 лет уехал учительствовать в северные губернии (в Новгородскую, Псковскую и Вологодскую области). Затем работал в Петербурге учителем в Рождественском городском училище, в Андреевском городском училище. В нем он стал не только учителем (физики и геометрии), но и инспектором с полагающейся по статусу казенной квартирой при училище. Продолжал педагогическую деятельность до выхода в отставку.



«И Варваре, и Грушиной церковные обряды казались смешными. Они беспрестанно хихикали. Слова о том, что жена должна прилепиться к своему мужу, вызвали у них особенную веселость».

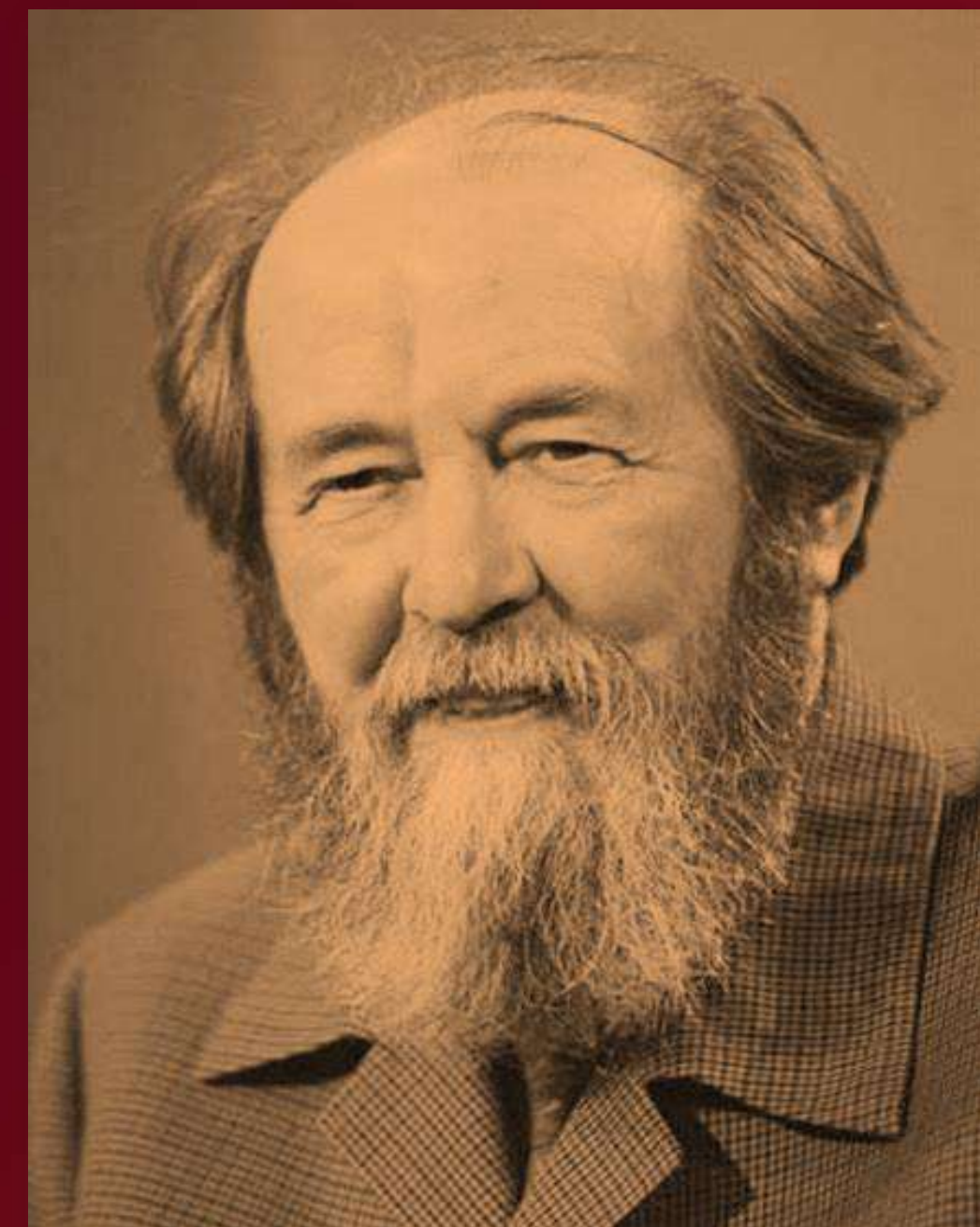


Ф.К. Сологуб



Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)

А.И. Солженицын – русский писатель, драматург, публицист, лауреат Нобелевской премии по литературе (1970). В ссылке на поселении в селе Берлик Коктерекского района Джамбульской области, что в Южном Казахстане, Солженицыну довелось стать учителем математики и физики в 8-10 классах местной средней школы имени Кирова (1953-1956). После реабилитации в 1956 году он возвратился в Центральную Россию. Жил во Владимирской области, преподавал математику и электротехнику (физику) в 8-10 классах (об этом периоде – автобиографический рассказ «Матренин двор»), затем с июля 1957 года жил в Рязани, работал учителем физики и астрономии.



**«Сытость совсем не зависит от того, сколько мы едим, а от того, как мы едим!
Так и счастье, так и счастье, Лёвушка, оно вовсе не зависит от объема внешних благ,
которые мы урвали у жизни. Оно зависит только от нашего отношения к ним!»**



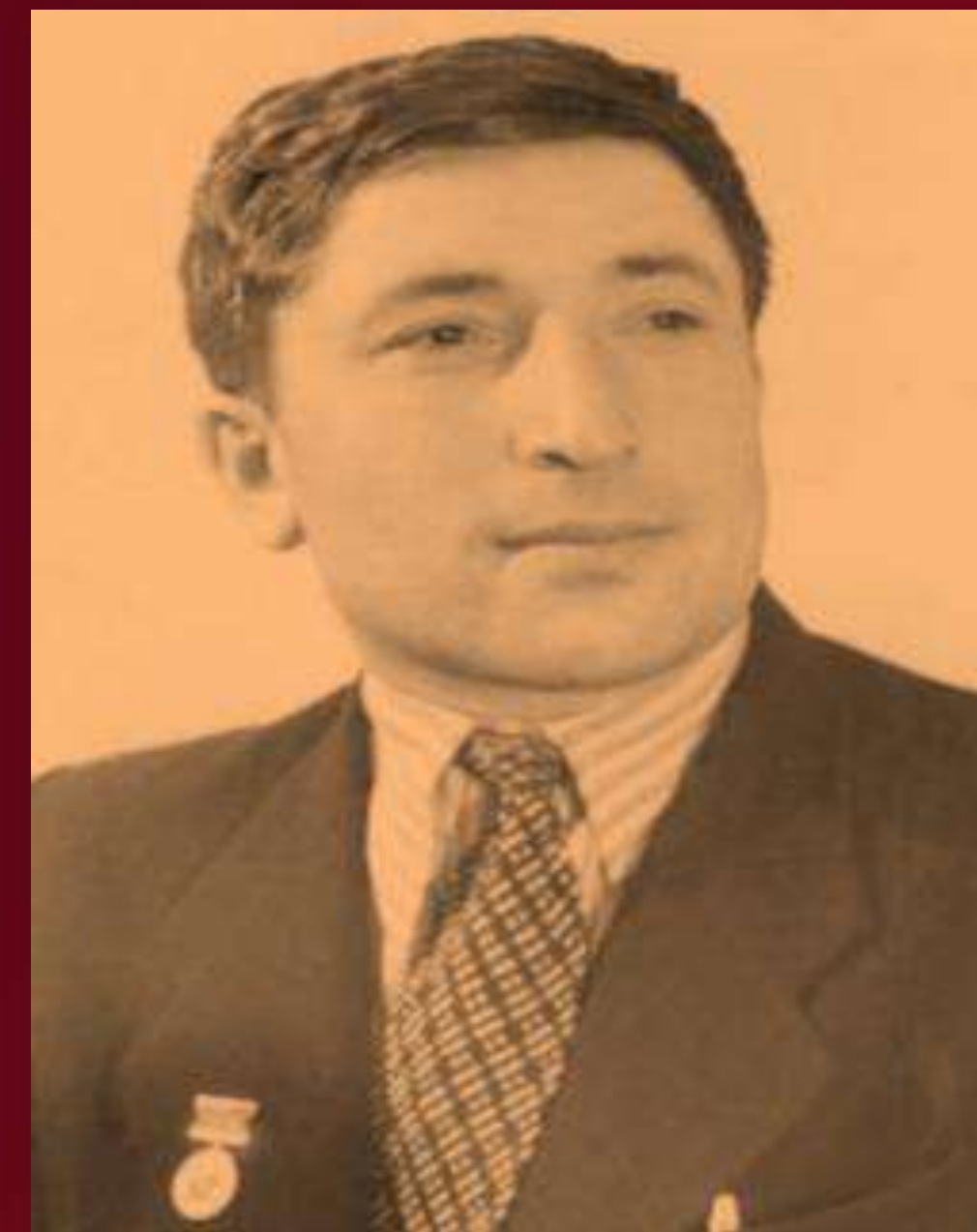
А.И. Солженицын



Расул Гамзатович Гамзатов (1923–2003)

Р. Гамзатов – дагестанский народный поэт, прозаик, публицист, переводчик. После окончания Аварского педагогического училища работал учителем в родной школе.

Творческое наследие Р. Гамзатова содержит высокий нравственный идеал общечеловеческих ценностей. Любовь к женщине, матери, любовь ко всему человечеству, желание быть понятым людьми представляют большой простор для развития личности и эстетического воспитания школьников.



«Народ, который умеет хранить в веках и передавать из поколения в поколение святое уважение к рукописной, а подчас и кровью написанной книге... Это огромный показатель культуры и веское свидетельство высокой любви к своим истокам».



Р. Гамзатов

Труды великих педагогов



Ждем Вас за книгами в научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина! Спасибо за внимание!!!