

**АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНГВОМЕТОДИКА:  
ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ РОДНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА  
(К 175-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М.Д. СКОБЕЛЕВА)<sup>1</sup>**

В статье рассматривается концепция аксиологической лингвометодики, направленной на воспитание у обучающихся ценностных ориентаций, представлений и понятий средствами русского языка, а также представлены элементы лингвометодической системы ценностно-ориентированного обучения русскому языку на основе текстов гражданско-патриотической тематики, посвященных выдающемуся русскому полководцу генералу М.Д. Скобелеву, связанному кровными узами с Рязанским краем.

русский язык, методика развития речи, аксиологическая лингвометодика, патриотический дискурс, М.Д. Скобелев

Одной из важнейших проблем современного образования является воспитание ценностных ориентаций обучающихся, сохранение исторической памяти народа, формирование национального самосознания личности<sup>2</sup>. В последние годы отмечается утрата ценностных ориентиров у молодежи, что, по утверждению политологов, является одной из причин идеологического экстремизма<sup>3</sup>. Так, события последнего времени показали, что у некоторых представителей современной молодежи смещены ценностные ориентиры, о чем свидетельствует, в частности, случай выступления учащихся из Нового Уренгоя в бундестаге, когда «невинно погибшими» во Второй мировой войне названы нацистские солдаты. И это следствие не столько лингвистической некомпетентности, приведшей к подмене понятий, сколько ценностной деформации, проявившейся в неразличении понятий «агрессор», «захватчик» / «невинная жертва».

---

<sup>1</sup> Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 18-413-620003\18

<sup>2</sup> Романов А.А. Образование и воспитание сегодня: стратегия развития или обновления?! // Психолого-педагогический поиск. – 2015. - № 2 (34). – С. 5-10.

<sup>3</sup> Глухарев Д.С. Идеология молодежного экстремизма // Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». - 2013. Т.13. №1. – С. 123-127.

Как показывает анализ практики преподавания гуманитарных дисциплин, воинская слава России все меньше освещается в произведениях, изучаемых на уроках русского языка и литературы в школе. Образ воина-освободителя, русского солдата, отдававшего свою жизнь за свободу Родины, за освобождение других народов, ушел на второй план, и ему на смену пришли жертвы сталинских репрессий, что исторически, может быть, и оправданно, однако, с точки зрения воспитания ценностных ориентаций у молодежи, положительный образ героя российской истории, носитель ценностей русского народа должен быть возвращен в контекст современного образования. Это тем более важно в преддверии знаменательных событий, связанных с юбилейной датой - 175-летием со дня рождения национального героя России и Болгарии, рязанца по отцу и деду, полководца Михаила Дмитриевича Скобелева.

В качестве дидактических материалов для создания речевой среды с высоким воспитательным потенциалом на уроке используются художественные тексты разных авторов, посвященные русскому генералу М.Д. Скобелеву, а также невербальные тексты как интертекстуальные формы изображения героя и эпохи (произведения живописи, архитектура и музыки, посвященные выдающейся личности). Отбор таких текстов осуществляется по следующим критериям: Выбор тематики текстов объясняется целым рядом причин:

- исторической и социокультурной значимостью сохранения памяти о выдающемся сыне России, полководце генерале М.Д. Скобелеве, кровно связанном с Рязанской землей;

- важностью формирования национального самосознания молодежи, ее ценностных ориентаций на основе важнейших ценностных понятий, таких как: *Отечество, армия, честь, доблесть, героизм, подвиг* и др.;

- аксиологической (ценностной) составляющей патриотического дискурса произведений Б.Васильева о войне и русских воинах, в том числе рисующих образ М.Д. Скобелева<sup>4</sup>;

- педагогической значимостью темы русского героизма в освободительных войнах не только для уроков истории, но и для преподавания русского языка в школе на материале художественных текстов военной тематики, но прежде всего – для воспитания молодежи на высоких образцах русского патриотизма;

- отсутствием текстотеки современных произведений ценностного содержания для анализа на занятиях по русскому языку, а также исследовательских работ, посвященных анализу лингвистического потенциала художественных текстов, созданных мастерами слова в XXI веке, и реализующих ценностные концепты национальной культуры;

- неразработанностью лингводидактических и лингвометодических аспектов языковой аксиологии художественного текста на занятиях по русскому языку<sup>5</sup>.

Разработанная модель ценностно-ориентированного обучения русскому языку обеспечит развитие национального самосознания личности и формирование ценностных мировоззренческих ориентиров у современной молодежи. Основными подходами, реализуемыми в данном исследовании, являются социокультурный, ценностно-ориентированный, системно-деятельностный и лингвокультурологический.

Русский язык как культурный и ценностный код нации является тем средством, которое позволяет оперативно откликаться на вызовы времени. С этой целью важно предоставить учителю и преподавателю систему методических средств, которые позволят выстраивать модель современного

---

<sup>4</sup> Архипова, Е.В., Лагунова, Л.В. Языковая аксиология и перифрастический потенциал художественного текста (лингводидактический аспект) // Текст культуры и культура текста: Материалы IV Международного педагогического форума (Сочи, 16-17 октября 2017 года) / Ред. кол.: Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, О.Е. Дроздова и др. – СПб.: РОПРЯЛ, 2017. С. 5-9. [Электронный ресурс]. Точка доступа: [http://ropryal.ru/wp-content/uploads/2018/01/4PF\\_sbornik\\_A5.pdf](http://ropryal.ru/wp-content/uploads/2018/01/4PF_sbornik_A5.pdf)

<sup>5</sup> Там же.

языкового, филологического, исторического образования в ценностной, аксиологической, парадигме, когда любой урок или занятие становится для обучающихся (как школьников, так и студентов) актом приобщения к духовным ценностям русского народа, к его истории, к его славному воинскому прошлому<sup>6</sup>.

В настоящее время аксиология как наука о ценностях, ценностных ориентациях, представлениях и понятиях становится важнейшим ориентиром при осмыслении задач современного образования. В постперестроечное время из учебников русского языка и литературы ушли произведения, которые рисуют положительный образ русского солдата, офицера, полководца, что явилось одной из причин деформирования ценностных ориентаций современной молодежи при трактовке исторических событий, и в частности, миссии русской армии в освободительных войнах, в утрате ценностных понятий о чести и доблести, подвиге и героизме.

Этот аспект изучения языка и литературы, воспитания ценностных ориентаций у молодежи сегодня имеет общенациональное значение в свете фактов проявления идеологического экстремизма, лишаящего молодое поколение ценностных ориентиров, исторической памяти, уничтожающих уважение к традициям и истории русского народа.

Сегодня в обществе растет интерес к фигуре выдающегося российского полководца, Суворову равного, М.Д. Скобелева, чьи боевые заслуги сегодня, в год 130-летия победы русских войск в русско-турецкой войне 1877-1878 гг., особенно значимы для россиян и всего славянского мира. Этот интерес проявился и в сфере художественного творчества отечественных писателей XXI века, где особо выделяются романы Б.Васильева, в которых рисуется образ М.Д. Скобелева как выдающегося полководца, патриота, офицера, незаурядной личности: «Были и небыли» (в 2 книгах), «Скобелев, или Есть

---

<sup>6</sup> Архипова Е.В. Социокультурный и ценностный подходы в обучении русскому языку: традиции и новации // Язык как функционирующая система: доклады междунар. заочной науч.-практ. конф., посвящ. 120-летию со дня рожд. проф. А.Н. Гвоздева (г. Самара, 21 сентября 2012) / Поволжская гос. социально-гуманитарная академия. – Самара: ПГСГА, 2013. – С. 204-209.

только миг». К сожалению, эти произведения до сих пор еще не оценены по достоинству как художественный источник воспитания патриотизма на героических примерах в той же степени, как известны ранние произведения Б. Васильева о Великой Отечественной войне, ставшие отечественной классикой («А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война» и др., сценарий к художественному фильму «Офицеры»). Многие повести Б. Васильева не только были экранизированы, но и вошли в школьную программу по литературе. Тем более важно переосмыслить патриотический дискурс его произведений, созданных на рубеже XX-XXI вв.

Существенный аргумент в пользу разработки регионального компонента в обучении русскому языку, основанного на произведениях, посвященных великому полководцу, очевиден: генерал М.Д. Скобелев был потомственным военным, рязанцем по отцу и деду (их родовое имение находится на Рязанщине, М.Д. Скобелев похоронен в селе Спасское-Заборово Рязанской области). Заборово из года в год становится местом паломничества не только жителей Российской Федерации, но и зарубежных гостей, особенно из Болгарии – страны, для которой М.Д. Скобелев является национальным героем. Особенно интерес к личности М.Д. Скобелева, как и поток паломников, увеличивается в юбилейные для полководца годы. Целенаправленная работа по увековечению имен выдающихся рязанцев позволяет хранить историческую память народа, служит источником гражданского и патриотического воспитания разных поколений наших земляков. В Рязанской области, и в частности, в рязанских школах, вузах и военных училищах на протяжении ряда лет проводится целенаправленная работа по увековечению памяти М.Д. Скобелева. Лаборатория лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку в РГУ имени С.А. Есенина занимается этой проблематикой на протяжении ряда лет. В год 175-летия со дня рождения выдающегося полководца исследованию впервые подвергнуты новые аспекты ценностно значимого,

лично ориентированного обучения родному языку как фактору сохранения исторической памяти русского народа.

В отечественной педагогике, восходящей к идеям К.Д.Ушинского о нравственности и свободе, проблемой формирования ценностных ориентаций молодежи занимались и занимаются такие видные ученые, как Б.М. Бим-Бад, Б.И.Додонов, В.А. Слостенин, П.Г. Щедровицкий, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, С.И. Маслов и др. Сегодня в отечественной науке уже оформилась область педагогического знания, определяемая термином «педагогическая аксиология», который в некотором смысле закрепил терминологически право на существование особого направления в педагогической науке, занимающегося проблемами формирования у молодежи ценностных ориентаций, ценностных представлений и понятий, ценностного отношения к реалиям жизни<sup>7</sup>.

Между тем в лингводидактике, а точнее, в методике обучения русскому языку как особой прикладной науке, уже назрел вопрос об уточнении и обосновании термина «аксиологическая лингвометодика». В последней трети XX века в лингвометодике, как и в педагогике в целом, проблемы воспитания учащихся на уроках русского языка были в центре внимания ученых и учителей-практиков (В.А. Сухомлинский, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Н.М. Шанский, Е.А. Быстрова, М.Р. Львов и др.). В последние десятилетия большое количество исследований было посвящено культурологическому и аксиологическому (ценностному) подходам в обучении русскому языку (А.Д. Дейкина, Т.К. Донская, Л.А. Ходякова, О.Н. Левушкина, Т.Ф. Новикова и др.). «Аксиологическая лингвометодика» звучит в названии научной школы профессора А.Д. Дейкиной<sup>8</sup>, поскольку именно ей принадлежит заслуга в последовательной разработке аксиологической тематики

---

<sup>7</sup> Архипова Е.В. Аксиологический подход к обучению русскому языку в полиэтнической образовательной среде // Самарский научный вестник. – 2015. - №1 (10). – С. 19–21. [Электронный ресурс]. Точка доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23500001> (18.06.2018)

<sup>8</sup> Научная школа А.Д. Дейкиной // Научно-методический совет по преподаванию русского языка и литературы. [Электронный ресурс]. Точка доступа: <https://www.nmsovet.ru/deikina> (20.03.2018).

в методических исследованиях<sup>9</sup>. Между тем терминологически это направление в лингвометодике еще ждет своего законченного, исчерпывающего обоснования. Так, в рамках нашей рязанской научной школы развивающего обучения русскому языку и речи<sup>10</sup> были защищены три кандидатские диссертации, в которых предложены конкретные пути и методы формирования ценностных ориентаций средствами родного языка, и в частности, в связи с обращением к специально подобранным текстам духовно-нравственной тематики, на основе градуальной системы упражнений, обеспечивающей постепенное становление ценностных представлений и понятий у младших школьников, а затем у учащихся 5-9х классов<sup>11</sup>. В результате этих исследований на большом объеме текстового дидактического материала были разработаны специальные разноуровневые, градуальные упражнения, благодаря которым в ходе обучения русскому языку учащиеся приобщались к таким культурным концептам, как *Родина, семья, мать, отец, язык* и др.

Описываемое в данной статье исследование является логическим продолжением того ценностно-ориентированного направления в преподавании русского языка, которое можно определить как аксиологическая лингвометодика. Оно ориентировано на учащихся более старшего возраста, а также абитуриентов и студентов профессиональных учебных заведений. При этом предполагается уделить особое внимание тем концептам (ценностным понятиям), осознание которых молодежью сегодня особенно важно. Данное исследование «точечно» направлено на проблему

---

<sup>9</sup> Дейкина А.Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка [монография] / А.Д. Дейкина. – М.; Оренбург: ООО «Агентство «Пресса», 2009. – 305 с.

<sup>10</sup> Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Рязань: Изд-во РГПУ, 1999. - 132 с.

<sup>11</sup> Кирьякова Т.Б. Формирование ценностных представлений и понятий о языке в процессе речевого развития младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. - Рязань, 2006. - 206 с.; Липина О.И. Формирование ценностных ориентаций учащихся на уроках русского языка в 5-9 классах: дис. ... канд. пед. наук. - Рязань, 2006. - 200 с.; Софронова Н.В. Этнокультурный компонент обучения русскому языку в начальных классах православной гимназии: дис. ... канд. пед. наук. - Рязань, 2006. – 208 с.

общества, которая проявилась не сегодня, но острота которой сказалась буквально в последние годы. Ценностные понятия культуры, связанные с Отечеством, его защитой, освободительной миссией русской армии, являются центром всего исследования, которое призвано решить проблему мировоззренческой ориентации молодежи через призму русского языка как культурного и ценностного кода нации.

Совмещение регионального и этнокультурного, ценностного и духовно-нравственного аспектов в преподавании русского языка и литературы на основе фактов истории и биографий выдающихся людей России, связанных с Рязанским краем родственно и духовно, - это уникальное научное направление в русле аксиологической лингвометодики и лингвокраеведения<sup>12</sup>, которое уже на протяжении нескольких лет разрабатывается нами в Лаборатории лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. Научная новизна проводимого исследования заключается, в частности, в том, что впервые предметом лингводидактического анализа стали художественные произведения, посвященные русской армии и русскому полководцу М.Д. Скобелеву, созданные на рубеже XX-XXI вв., что позволило научно обосновать, методически выверенно организовать и вести целенаправленную работу по гражданско-патриотическому воспитанию современных школьников и студентов, будущих воинов и представителей всех профессий, которые получают образование в Рязанской области. Художественные произведения о генерале М.Д. Скобелеве, впервые введенные в учебный процесс, являются

---

<sup>12</sup> Архипова Е.В. Изучение концептосферы трудов академика И.И. Срезневского на занятиях по русскому языку // Психолого-педагогический поиск. – 2015. – № 3. – С. 144-149; Архипова Е.В. Проект «Наследие И.И. Срезневского и преподавание русского языка» как средство воспитания национального самосознания обучающихся (к 205-й годовщине со дня рождения ученого) // Наука и культура России. – 2017. Т.1. - С. 126-128; Архипова Е.В., Лагунова Л.В. Лингвистический потенциал текстов А.И. Солженицына для изучения грамматики русского языка и развития речи учащихся // Русская словесность, 2014. - № 3. - С. 3-9.



фактором формирования ценностных ориентаций и национального самосознания подрастающего поколения.

Достигнутые результаты могут стать значимым элементом в системе мер по предупреждению идеологического экстремизма в сфере образования, снизят риски, порожденные современной недооценкой роли родного языка в приобщении молодежи к традициям, истории и культуре России. Итоги исследования имеют региональную, общероссийскую и международную значимость в аспекте воспитания ценностных ориентаций молодого поколения россиян, сохранения исторической памяти народа и укрепления славянского единства.

### **Список использованной литературы**

1. Архипова Е.В. Аксиологический подход к обучению русскому языку в полиэтнической образовательной среде // Самарский научный вестник. – 2015. - №1 (10). – С. 19–21.
2. Архипова Е.В. Изучение концептосферы трудов академика И.И. Срезневского на занятиях по русскому языку // Психолого-педагогический поиск. – 2015. – № 3. – С. 144-149.
3. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Рязань: Изд-во РГПУ, 1999. - 132 с.
4. Архипова Е.В. Проект «Наследие И.И. Срезневского и преподавание русского языка» как средство воспитания национального самосознания обучающихся (к 205-й годовщине со дня рождения ученого) // Наука и культура России. – 2017. Т.1. - С. 126-128.
5. Архипова Е.В. Социокультурный и ценностный подходы в обучении русскому языку: традиции и новации // Язык как функционирующая система: доклады междунар. заочной науч.-практ. конф., посвящ. 120-летию со дня рожд. проф. А.Н. Гвоздева (г. Самара, 21 сентября 2012) / Поволжская гос. социально-гуманитарная академия. – Самара: ПГСГА, 2013. – С. 204-209.
6. Архипова Е.В., Лагунова Л.В. Лингвистический потенциал текстов А.И. Солженицына для изучения грамматики русского языка и развития речи учащихся // Русская словесность, 2014. - № 3. - С. 3-9.
7. Архипова, Е.В., Лагунова, Л.В. Языковая аксиология и перифрастический потенциал художественного текста (лингводидактический аспект) / Л.В. Лагунова, Е.В. Архипова // Текст культуры и культура текста: Материалы IV Международного

педагогического форума (Сочи, 16-17 октября 2017 года) / Ред. кол.: Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, О.Е. Дроздова и др. – СПб.: РОПРЯЛ, 2017. – С. 5-9. [Электронный ресурс]. Точка доступа: [http://ropryal.ru/wp-content/uploads/2018/01/4PF\\_sbornik\\_A5.pdf](http://ropryal.ru/wp-content/uploads/2018/01/4PF_sbornik_A5.pdf) (20.03.2018).

8. Глухарев Д.С. Идеология молодежного экстремизма // Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». - 2013. Т.13. №1. – С. 123-127.

9. Дейкина А.Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка [монография] / А.Д. Дейкина. – М.; Оренбург: ООО «Агентство «Пресса», 2009. – 305 с.

10. Кирьякова Т.Б. Формирование ценностных представлений и понятий о языке в процессе речевого развития младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. - Рязань, 2006. - 206 с.

11. Липина О.И. Формирование ценностных ориентаций учащихся на уроках русского языка в 5-9 классах: дис. ... канд. пед. наук. - Рязань, 2006. - 200 с.

12. Научная школа А.Д. Дейкиной // Научно-методический совет по преподаванию русского языка и литературы. [Электронный ресурс]. Точка доступа: <https://www.nmsovet.ru/deikina> (20.03.2018).

13. Романов А.А. Образование и воспитание сегодня: стратегия развития или обновления?! // Психолого-педагогический поиск. – 2015. - № 2 (34). – С. 5-10.

14. Софронова Н.В. Этнокультурный компонент обучения русскому языку в начальных классах православной гимназии: дис. ... канд. пед. наук. - Рязань, 2006. – 208 с.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Архипова Елена Викторовна – доктор пед. наук, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, действительный член Академии педагогических и социальных наук (АПСН), профессор кафедры русского языка и методики его преподавания РГУ имени С.А. Есенина  
[e.arkhipova@rsu.edu.ru](mailto:e.arkhipova@rsu.edu.ru)

Адрес: 390026, г. Рязань, ул. Стройкова, д.38, кв. 39.

Тел.: 8-910-641-6222

*E.V. Arkhipova*

## AXIOLOGICAL LINGUOMETHODOLOGY: EDUCATION BY MEANS OF THE NATIVE RUSSIAN LANGUAGE (TO THE 175<sup>th</sup> ANNIVERSARY OF M.D.SKOBEEV)

**Abstract.** The article deals with the concept of axiological linguomethodology, aimed at the development of students' value orientations, ideas and notions by means of the Russian language. We also present the elements of linguomethodological system of value-oriented teaching Russian on the basis of texts of civil-Patriotic themes, devoted to the outstanding Russian commander General M.D. Skobelev, related by blood ties to the Russian region.

**Key words:** Russian language, speech development methodology, axiological linguomethodology, patriotic discourse, M.D. Skobelev.