

1. Александрова О.М., Гостева Ю.Н. Особенности современного этапа использования мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий в обучении родному языку // SHS WEB OF CONFERENCES. 2016. Т. 29. С. 01003.

2. Зуев Д. Д. Школьный учебник. М.: Педагогика, 1983.

3. Рапопорт А.Д. К проблеме определения педагогической категории «учебно-методический комплекс» // Педагогика и психология профессионального образования. Казанский педагогический журнал. 2010. №2. С.17-22.

4. Слостенин В.А. и др. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002.

5. Якушев М.В. Типологические особенности учебника как вида учебного издания // Учёные записки Орловского государственного университета. 2014. №4 (60). С. 308-314.

ДИСКУРС УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОЙ ПАРАДИГМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ 21-ГО ВЕКА^{15 16}

Архипова Елена Викторовна

профессор кафедры русского языка и методики его преподавания
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,
доктор педагогических наук, профессор,
Рязань

E-mail: e.arkhipova@rsu.edu.ru

Лагунова Людмила Викторовна

заведующий кафедрой теории и методики социально-гуманитарного
образования ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент,
Рязань

E-mail: logunova_1@mail.ru

Аннотация. Цель исследования: в статье рассматривается проблема совершенствования современных учебных книг, которая обусловлена как

¹⁵ Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 18-413-620003\18

¹⁶ Статья опубликована в тематическом выпуске журнала «Русский язык в школе» (2018, №8), посвящённом Образовательному форуму «Учебник в современной информационно-образовательной среде».

социокультурными изменениями, так и целом рядом феноменов, влияющих на формирование личности представителей современного поколения.

Методы: контент-анализ диссертаций, монографий, учебных изданий; семантико-когнитивный анализ языковых средств, качественный анализ результатов исследований в области обучения русскому языку, педагогическое наблюдение, метод ранжирования

Основные полученные результаты: предлагаются пути обновления содержания обучения русскому языку в русле коммуникативной парадигмы языкового образования 21 века. В частности, предлагаются к решению три задачи, касающиеся аксиологического аспекта в содержании обучения, развивающего характера обучения, реализуемого согласно принципу градуальности, а также вопросов развития перифрастической и дискурсивной способностей в рамках обучения родному русскому языку.

Выводы исследования: представлена организация систематической работы по овладению перифразированием в рамках изучения ключевых разделов программы по русскому языку. Это позволит более конкретно и целенаправленно решать проблему формирования коммуникативной компетенции с учетом работы над ее составляющими – дискурсивной компетенцией и перифрастическими умениями учащихся.

Ключевые слова: русский язык, учебник, методика развития речи, аксиологическая лингвометодика, принцип градуальности, дискурс, дискурсивная компетенция, перифразирование, перифрастические умения.

THE DISCOURSE OF THE RUSSIAN LANGUAGE TEXTBOOK WITHIN THE FRAMEWORK OF THE COMMUNICATIVE PARADIGM OF LANGUAGE EDUCATION IN THE 21ST CENTURY

Arkhipova Elena Victorovna

Professor Dr, Professor of Chair of the Russian language and teaching methodology, Ryazan State University named for S. Yesenin,
Riazan

E-mail: e.arkhipova@rsu.edu.ru

Lagunova Lyudmila Victorovna

Ph. D. in Education, Head of Department of Theory and Methodology of Humanities and Social Science Education, Ryazan Institute of Educational Development,
Riazan

E-mail: logunova_1@mail.ru

Abstract. Purpose of the study: in the paper we consider the problem of improvement of modern educational books, which arises from the sociocultural changes, as well as from a whole range of phenomena influencing the modern generation's personality development.

Methods:

The content analysis of dissertations, monographs, educational publications; semantical and cognitive analysis of language means, thorough analysis of research works in the field of Russian language teaching, pedagogical observation, and ranking.

The main findings of the paper:

We offer ways of content upgrading of Russian language teaching within the language education communicative paradigm of the 21st century. In particular, we offer three tasks to be solved concerning the axiological aspect of educational content, the developing character of teaching realised according to the graduality principle, and also issues of developing periphrasis and discourse competencies in the process of native Russian language teaching.

Conclusions:

We present organisation of the systematic work to master periphrasis in studying the key sections of the Russian language course. This will make it possible to focus on the objective of communicative competence development with regard to its components - the discourse competence and periphrasis skills of the learners.

Key words: Russian language, textbook, speech development methodology, axiological linguomethodology, the graduality principle, discourse, discourse competence, periphrasis, periphrasis skills.

Коммуникативная направленность современного языкового образования, осуществляемого в рамках ключевых положений Федеральных государственных образовательных стандартов, осознается обществом как требование времени и потому диктует необходимость не только обновления учебников, приведение их в соответствие с реалиями 21 века и современными воззрениями на язык и речь, на речевую деятельность в целом, но и требует переосмысления лингвометодических подходов в соответствии с закономерностями усвоения языка и речи и особенностями этого процесса, характерными для поколения 21 века, а также в соответствии с принципами речевого развития личности.

Современное общество, оказавшееся перед необходимостью менять многие традиционные подходы к преподаванию в связи с изменением механизма формирования мышления у современных подростков, ставит

перед методикой как наукой один из самых важных вопросов, от ответа на который зависит дальнейшее развитие системы обучения языку в целом: каковы цель и задачи, стоящие перед авторами лингвометодических концепций, реализуемых в учебниках русского языка? Назовем те из них, которые, на наш взгляд, являются важнейшими для построения коммуникативной парадигмы современного школьного языкового образования.

1. Перестройка концепции учебника в аспекте ценностной (аксиологической) парадигмы.

Ценность языка как средства общения, познания и мышления, передачи знаний из поколения в поколение достаточно полно сегодня реализована благодаря методической аксиологии, реализованной в рамках научной школы профессора А.Д. Дейкиной. Между тем аксиологическая составляющая содержания обучения русскому языку этим сегодня уже не ограничивается и может быть расширена за счет ценностных понятий, актуальных и значимых для общества именно в данный исторический период. Это касается, в частности, и возрождения интереса к патриотическому дискурсу, незаслуженно забытому в годы перестройки, и усиление этнокультурной составляющей в содержании обучения родному языку, и реализация дискурсивного подхода через тексты, соответствующие интересам и образовательным потребностям учащихся в 21 веке. Вопросы аксиологической лингвометодики на протяжении последних 12 лет исследуются в лаборатории лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку РГУ имени С.А. Есенина, и результаты научных поисков, в частности, реализованы в ряде диссертационных работ аксиологической тематики [Кирьякова 2006; Липина 2006; Софронова 2006].

2. Реализация принципа градуальности как принципа развивающего обучения родному языку и речи.

Целенаправленный мониторинг соблюдения принципа градуальности как ориентира в установлении глубины и объема подачи лингвистического материала, как средства дозирования информации о языке и языковых единицах для каждого возрастного этапа обучения, как условия наращивания интенсивности в содержании, методах и формах обучения с целью создания развивающей речевой среды на уроках русского языка - все это сегодня может и должно обеспечить строго научное обоснование парадигмы языкового образования в российской школе 21 века. Соблюдение принципа градуальности, предполагающего наращивание интенсивности содержания и методов обучения с учетом зон актуального и ближайшего речевого развития учащихся от класса к классу (а не просто линейной либо концентрической

последовательности), позволит определить «зоны роста» и избежать перегрузки учащихся. «Градуальная модель обучения должна гарантировать ученику не только необходимый минимум, но и оптимально достаточный уровень языкового образования и речевого развития при неограниченных возможностях саморазвития и самопознания (что и предполагают требования современных ФГОС)» [Архипова 2016: 15, Электронный ресурс].

3. Целенаправленное формирование дискурсивного мышления как способности к созданию собственного текста в процессе речевого поведения (дискурсивной деятельности).

Среди дискурсивных умений особое место занимают умения интерпретировать и перифразировать текст. И здесь на первый план выходит методическая система развития перифрастических умений на уроках русского языка [Лагунова 2016].

Перифрастическая способность как способность к выражению одной и той же мысли различными языковыми средствами является залогом эффективного общения и точности речи. Сегодня перифрастические умения осознаются в лингвометодике, как и в практике школьного преподавания, в качестве составной части коммуникативной компетенции, задача формирования которой является целью обучения. Остановимся на путях и методах решения этой проблемы более подробно.

Историко-логический анализ проблемы изучения перифразы и обучения перифразированию на уроках русского языка выявил популярность идеи использования средств выразительности в процессе совершенствования коммуникативной компетенции учащихся. Этот вопрос активно освещался отечественными методистами (Ф.И. Буслаев, М.А. Рыбникова, И.И. Срезневский, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский, В.П. Шереметевский).

Развитие речевой деятельности учащихся с помощью образных единиц языка традиционно вызывало интерес методистов-исследователей (Леденева В.В., Орлова О.Б., Пономарева Л.Д., Чулкова Е.Н., Шумкина О.Н. и др.). Также важно обратить внимание на связь между освоением средств выразительности и повышением уровня творческих способностей обучающихся, а также формированием у них образного мышления.

В методике неоднократно рассматривались особенности развития выразительной речи у школьников (П.Я. Гальперин, Е.Н. Гуляков, М.Р. Львов, О.И. Никифорова, О.Б. Орлова, Е.П. Суворова и др.). Во многих работах отмечается, что речевая деятельность учащихся, к сожалению, не характеризуется образностью. На уроках вскрывается непонимание сути использования выразительных средств, и к концу обучения в средней школе

как устная, так и письменная речь школьников отличается определенной «сухостью» изложения материала. Средства выразительности редко встречаются в работах учеников и с трудом вычлняются или не определяются ими вовсе в художественном тексте.

Необходимость совершенствования коммуникативной компетенции учащихся «является в школьном возрасте решающим моментом, определяющим всю умственную судьбу развития ребенка» [Выготский 2003: 48]. Закономерно, что обучение русскому языку направлено на развитие всех видов речевой деятельности, успешное освоение которых обеспечит высокие результаты образовательной работы в целом. Формирование коммуникативной компетенции становится задачей не только филологических дисциплин, но и других школьных предметов.

Современное развитие филологического образования требует формирования когнитивно-коммуникативных умений обучающихся, которые традиционно рассматриваются в рамках общеучебных умений, так как обеспечивают решение двух важнейших задач, стоящих перед нашим обществом. Во-первых, это формирование способности личности выстраивать эффективное сотрудничество с другими людьми для достижения общей цели (коммуникативный аспект), а во-вторых, умение перерабатывать разнообразную информацию, представленную цифровой средой, создавать собственные смыслы на основе изученного с учетом мировоззренческой позиции носителя языка (когнитивный аспект). В решении подобных задач особую роль играет развитие речевых навыков учащихся в процессе обучения перифразированию [Архипова, Лагунова 2017, Электронный ресурс].

Современное филологическое образование характеризуется усилением внимания к развитию речи обучающихся: вводятся элективные курсы по риторике и культуре речи, грамматика рассматривается с точки зрения функционально-коммуникативного подхода, органично входят в программу элементы теории текста. Все это подтверждает необходимость единства изучения языка и обучения речи [Архипова 2017].

Образовательная деятельность школы регулируется Федеральными государственными образовательными стандартами. В ФГОС СОО среди результатов освоения образовательной программы указано «владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства», а также как метапредметные результаты школьного обучения названы «готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации

из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников» [Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 2012, Электронный ресурс]. Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить «способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся» [Там же].

Таким образом, инновационные методики преподавания должны опираться на национальный нравственный опыт, учитывать целесообразность их внедрения, обеспечивать готовность школьников к дальнейшей активной деятельности в современном динамичном мире и развивать как интеллект, так и творческие способности учащихся. В содержании образования одна из главных ролей отводится формированию и совершенствованию универсальных учебных действий, среди которых названо создание и редактирование собственного развернутого высказывания, построенного в соответствии с конкретной коммуникативной задачей. С этой точки зрения проблема развития коммуникативной компетенции учащихся становится особенно актуальной.

В действующей примерной основной образовательной программе среднего общего образования [Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: 218-219, Электронный ресурс], как и на уровне основного общего образования, особое внимание уделяется формированию *коммуникативной компетенции* (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты): овладению различными видами речевой деятельности и основами грамотной и выразительной устной и письменной речи, способностью работать со всеми типами текстов и интерпретировать полученную из них информацию в соответствии с поставленными задачами, ключевыми умениями и навыками использования языка в актуальных сферах деятельности и конкретных ситуациях общения. Отмечается важность формирования лингвистической и культуроведческой компетенций. На уровне среднего общего образования утверждается необходимость совершенствования коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность обучающихся.

Задания Единого государственного экзамена по русскому языку [Единый государственный экзамен по русскому языку 2016, Электронный ресурс], составленные на основе Федерального компонента государственного

стандарта основного общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 №1089) и Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 №1089), также включают вопросы, связанные с развитием перифразической способности как составной части коммуникативной компетенции учащихся, а именно: выделение главной и второстепенной информации (задание 1), соотнесение высказывания с предложенным для анализа текстом (задание 21), определение языковых особенностей текста (задание 25), создание собственного рассуждения на основе прочитанного текста, построенного в соответствии с нормами современного русского языка (задание 26).

Таким образом, среди результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственной аттестации, важное место занимают навыки работы с текстом и информацией, полученной при его анализе, умения анализировать языковые явления и создавать сочинения, использовать средства синонимии на различных языковых уровнях, на что и направлена методика обучения перифразированию как средству развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка.

Рассмотрим, как представлены в современных учебниках и программах задания, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся и основывающиеся на работе с различными конструкциями со значением перифразы или с приемами перифразирования.

В учебнике для средней общей школы «Русский язык и литература. Русский язык: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. организаций: базовый уровень» А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой [Власенков 2013: 191] одной из центральных задач обучения названо овладение основными приемами использования языковых средств в различных ситуациях речевого общения. В рамках изучения художественного стиля речи предлагает познакомиться с «наиболее распространенными видами тропов: аллегория, гипербола, ирония, литота, метафора, метонимия, олицетворение, перифраза, синекдоха, сравнение, эпитет». Определения этих терминов учащиеся должны найти самостоятельно, упражнения на освоение данных средств выразительности также опираются в большей степени на самостоятельную работу учащихся и сформированность умений узнавания и продуцирования тропов в тексте.

В учебнике Гусаровой И.В. «Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни» [Гусарова 2014] не вводится понятие перифразы, однако это явление рассматривается в рамках способов и средств связи предложений в тексте (параграф 21), перифраза названа

«синонимическим оборотом» («внизу – в сырых уголках»). Описывая стиль художественной литературы (параграф 53), автор предлагает список лексических и синтаксических средств выразительности языка, куда перифраза так же не включена. Представленный в учебнике материал может быть расширен дополнительными заданиями и информацией из других источников, так как систематизация знаний о тропах и стилистических фигурах необходима на данном этапе обучения.

В учебнике Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. «Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень» [Гольцова 2014а; Гольцова 2014б] в параграфе 3 первой части среди изобразительно-выразительных средств русского языка авторы называют перифразу, относят ее к тропам и дают определение, в котором на первый план выдвигается способность перифразы передавать другими словами смысл исходной фразы. В задания, связанных с закреплением этой темы, по традиции предлагается учащимся найти средства выразительности в предложениях или отрывках из художественных произведений. В параграфе 116 второй части, посвященном языку художественной литературы, представлены упражнения, ориентированные на анализ тропов и фигур речи в тексте, на определение типа связи предложений.

В учебнике Т.М. Пахновой «Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл. Базовый уровень» [Пахнова 2013] изобразительно-выразительный потенциал перифразы подробно не описан, хотя в состав тропов перифрастическая номинация включена. Бесспорным достоинством учебника является то, что автор открывает перед учителями и учащимися возможность свободной работы с текстами упражнений, которая заключается как в самостоятельном выборе заданий из предложенного списка, так и в расширении данного перечня дополнительным материалом. Тем более тексты, представленные для комплексной работы, позволяют рассматривать широкий круг языковых и речевых явлений.

Например, в текстах упражнений широко представлены перифразы, анализ которых позволяет как обогащать представления учащихся о возможностях языка, так и развивать индивидуальный стиль школьников. Например, в упражнении № 32 мы находим перифразы «поиск соприкосновения с поэзией» (режиссура), «большая тайна» (искусство), «древняя память» (вода), «человек, который шесть лет учил меня» (учитель, М. Ромм). Думается, что можно дополнить данные автором задания следующими: 1) найдите перифразы в предложенном тексте; 2) определите их функцию.

К упражнению 58, в котором представлено определение перифразы, можно добавить следующие задания: 1) придумать собственные перифразы к словам (текст, произведение, язык, речь и др.); 2) отредактировать текст, в котором встречаются неоправданные повторы, с помощью перифраз (Пример: «Сегодня мы говорим о творчество С. Есенина. С. Есенин – крупный поэт «серебряного века». «Серебряный век» подарил нам большое количество ярких поэтов»).

Текст упражнения №62 также включает перифразы: «старый музыкант» (старик), «эта птичка», «небольшая птичка», «усердная птичка» (воробей) и др. В этом упражнении перифразирование рассматривается как явление контекстуальной синонимии и средство связи между предложениями, поэтому целесообразно добавить задание на определение двух основных функций перифразы в тексте (связь предложений и образное описание характерных признаков предмета речи): 1) выпишите перифразы; 2) определите функции перифраз (общая или оценочная).

Обратим внимание на параграф 3 «Текст – это «словесная ткань», в котором появляется термин *перифраза*. Учащимся предложено интегрированное упражнение, предполагающее выполнение заданий как по пунктуации, так и по стилистике. Особое внимание автор учебника обращает на роль перифразы в тексте, которая заключается в возможности «более точно охарактеризовать предмет, передать к нему отношение, а также избежать неоправданного повтора» [Пахнова 2013: 78], что полезно учитывать и при редактировании текста, и при его анализе.

Таким образом, материал, представленный в данном учебнике, обладает несомненным потенциалом для организации специальной системной работы по обучению перифразированию. И хотя реализован он не в полном объеме, но задания, предложенные автором, достаточно продуктивны в этом плане, так как включают элементы, необходимые для применения предлагаемой методики на уроках русского языка в старших классах.

Обобщая сказанное, можно отметить, что авторы учебников для X и XI класса либо не вводят термин *перифраза*, либо оперируют им в рамках повторения средств выразительности, способов связи предложений в тексте и концентрируются на умении учащихся узнавать это явление в речи, хотя способность применять приемы лексико-синтаксической синонимии при построении собственного высказывания позволила бы школьникам не только разнообразить свои сочинения, но и избежать речевых ошибок. При этом включение в рабочие программы по русскому языку отдельного раздела

«Перифраза» за счет уменьшения времени освоения других тем нецелесообразно. Мы предлагаем проводить систематическую работу по овладению перифразированием в рамках изучения таких разделов, как «Синонимия различных языковых единиц», «Внутритекстовые средства связи» и «Изобразительно-выразительные возможности языка», «Виды лингвистических словарей», «Текст как продукт речевой деятельности», «Информационная переработка текста», «Стилистическая окраска слова», «Оценка своей и чужой речи», «Словосочетание и его типы», «Орфография», «Пунктуация» [Лагунова 2016]. Это позволит более конкретно и целенаправленно решать проблему формирования коммуникативной компетенции с учетом работы над ее составляющими – дискурсивной компетенцией и перифрастическими умениями учащихся.

Список литературы

1. Архипова Е.В. Принципы речевого развития как основа единства языкового образования в России (Есенинский мост в Крым) // Русский язык в поликультурном мире: X Международная научно-практическая конференция (8-11 июня 2016 г.): сб. науч. статей. В 2-х т. / отв. ред. Е.Я. Титаренко. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2016. Т. 2. 586 с. С. 11-18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd4370.pdf>

2. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 202 с.

3. Архипова, Е.В., Лагунова, Л.В. Языковая аксиология и перифрастический потенциал художественного текста (лингводидактический аспект) / Л.В. Лагунова, Е.В. Архипова // Текст культуры и культура текста: Материалы IV Международного педагогического форума (Сочи, 16-17 октября 2017 года) [Электронный ресурс] / Ред. кол.: Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, О.Е. Дроздова и др. СПб.: РОПРЯЛ, 2017. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – С. 5-9. [Электронный ресурс]. Точка доступа: http://ropryal.ru/wp-content/uploads/2018/01/4PF_sbornik_A5.pdf

4. Бабайцева, В.В. русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В.В. Бабайцева. М.: Дрофа, 2006. 447 с.

5. Власенков, А.И. Русский язык и литература. Русский язык: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2013. 287 с.

6. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. М.: Смысл: Эксмо, 2003. 1134 с.

7. Гольцова, Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч.

Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014а. 288 с.

8. Гольцова, Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч.

Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014б. 304 с.

9. Гусарова, И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В. Гусарова. М.: Вентана-Граф, 2014. 448 с.

10. Единый государственный экзамен по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://fipi.ru/sites/default/files/document/1450769941/ru_11_2016.zip

11. Кирьякова Т.Б. Формирование ценностных представлений и понятий о языке в процессе речевого развития младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2006. 206 с.

12. Лагунова Л.В. Обучение перифразированию как средство развития коммуникативной компетенции учащихся: дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2016. 259 с.

13. Липина О.И. Формирование ценностных ориентаций учащихся на уроках русского языка в 5-9 классах: дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2006. 200 с.

14. Пахнова, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл. Базовый уровень: учебник / Т.М. Пахнова. М.: Дрофа, 2013. 318 с.

15. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

16. Софронова Н.В. Этнокультурный компонент обучения русскому языку в начальных классах православной гимназии: дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2006. 208 с.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Российская газета. № 5812 от 21 июня 2012г. Режим доступа:

<http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html>