

Т. В. Еременко,
профессор ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет
имени С. А. Есенина»
г. Рязань

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ
АКАДЕМИЧЕСКОГО ЭТОСА СТУДЕНТОВ
В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
СОВРЕМЕННОГО ВУЗА:
К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ¹**

Обосновывается актуальность разработки педагогической модели формирования академического этоса студентов с опорой на изучение ценностных ориентаций обучающихся через призму их информационной деятельности в процессе получения образования. Раскрывается специфика этапа высшего образования в становлении системы жизненных ценностей студентов и уникальность роли вуза в культивировании ценностей, которые на протяжении всей последующей жизни студентов станут основой для их стремления к поиску истины и новых знаний. Доказывается, что педагогическая модель формирования академического этоса студентов высоко востребована в условиях размывания иерархии ценностей в постсоветской высшей школе. Дается обзорная характеристика массива научных публикаций, содержательно связанных с исследованием.

академический этос; ценностные ориентации студентов; педагогика высшей школы; педагогическая модель; информационная деятельность студентов; информационно-образовательная среда

T. V. Eremenko,
professor of Ryazan State University named for S. Yesenin,
Ryazan

**PEDAGOGICAL MODEL OF FORMATION
OF THE ACADEMIC ETHOS OF STUDENTS
IN THE INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF MODERN UNIVERSITY: BACKGROUND
TO THE PROBLEM STATEMENT**

The relevance of the development of a pedagogical model of the formation of the academic ethos of students, based on the study of the value orientations of students through the prism of their information activities in the process of education, is substantiated. The specificity of the stage of higher education in the development of the system of life values of students and the uniqueness of the role of the university in the cultivation of values, which throughout the subsequent life of students will become the basis for their pursuit of the search for truth and new knowledge, is revealed. It is proved that the pedagogical model of the formation of the academic ethos of students is highly demanded in the context of the erosion of the hierarchy of values in the post-Soviet higher education. An overview of the array of scientific publications related to the research is given. The publication was prepared within the framework of the Russian Foundation for Basic Research supported scientific project No. 19-013-00108.

¹ Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ научного проекта № 19-013-00108.

academic ethos; value orientations of students; pedagogy of higher education; pedagogical model; information activities of students; information educational environment

На современном этапе глобального развития социокультурной угрозой качеству профессионального образования и будущего человеческого капитала страны является такое опасное явление, как ценностная дезориентация студентов. Размывание иерархии ценностей губительно влияет на структуру личности человека и ухудшает функционирование всех социальных систем, в которые он интегрирован. Ценностные ориентации студентов в перспективе определяют цели, к которым будущие профессионалы будут стремиться ради собственного процветания и общественного блага страны.

Существенную роль в становлении системы жизненных ценностей студентов играет этап высшего образования. Его специфика в том, что вузовская среда — это сфера, регулируемая императивами и нормами академического этоса. Именно академический этос есть системообразующий фактор, обеспечивающий целостность вузовского сообщества и его тождественность самому себе. Поэтому уникальность роли вуза состоит в культивировании академической этики и формировании у студентов ценностей, которые на протяжении всей их последующей жизни станут основой для уважения к поиску истины и новых знаний, высокому профессионализму, интеллектуальной свободе, объективности и самостоятельности в принятии решений.

Актуальной научной задачей на современном этапе является исследование процесса становления ценностных ориентаций студентов в современной информационно-образовательной среде (далее — ИОС) вуза с целью разработки педагогической модели формирования академического этоса студентов, основанной на аксиологическом подходе к высшему образованию.

Востребованность такого исследования определяется наблюдаемым в постсоветской системе высшего образования кризисом ценностей, имеющем в основе несколько причин.

Во-первых, в современном российском обществе уменьшилась «мода на интеллект», о важности которой так выразительно писал в 2005 году нобелевский лауреат В. Л. Гинзбург². В СССР была такая «мода», как идеология цивилизованного творческого успеха, а установка на ценности интеллекта обеспечивала престижность профессий ученого, конструктора, вузовского преподавателя и т. д. Это поддерживало статус и целостность советского высшего образования. Во-вторых, в советской высшей школе академические ценности, как базисные для системы образования, не являлись объектом рефлексии, главный акцент делался на ценностях идеологических. Соответственно, когда идеологические ценности разрушились, оказалось, что их место в жизни вуза заполнить нечем. Это неминуемо повлекло за собой размывание смысловой идентичности российского вузовского сообщества. В-третьих, крушение системы ценностей в постсоветской высшей школе совпало с периодом бурного развития новых информационных технологий во всем мире. Эти технологии не только открыли новые огромные возможности для образования, но и создали серьезные угрозы с точки зрения академической этики. Во всем мире университеты столкнулись с многочисленными проблемами в области академической этики, порожденными новыми информационными технологиями. В качестве наглядного примера достаточно указать на повсеместное распространение «копипаст»³ как способа создания учебных и научных текстов.

При получении образования студенты постоянно вовлечены в информационную деятельность — процессы поиска, отбора, преобразования и передачи информации. Работа с информацией в вузе — область, в которой ценности академического этоса во многом документируются на нормативно-методическом уровне (руководства по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, методические рекомендации по подготовке рефератов, разработки вузовских библиотек по поиску информации и оформлению библиографических списков и т. д.). Это также сфера, в которой ценностные представления студентов об этосе вуза раскрываются на уровне их информационного

² См.: Гинзбург В. Пора формировать моду на интеллект // Парламентская газета. 2005, 8 дек.

³ Способ создания текста с помощью копирования и вставки цитат из разных источников.

поведения, то есть через мотивы, побуждающие к поиску информации, и сложившиеся принципы и алгоритмы работы с информацией. Можно утверждать, что во взаимодействии студентов с информацией в ИОС современного вуза наиболее остро проявляются их ценностные ориентации, которые репрезентируют ценности вузовского сообщества, и в итоге влияют на качество получаемого образования. Отсюда — высокая актуальность изучения ценностных ориентаций обучающихся через призму их информационной деятельности с целью разработки педагогической модели формирования академического этоса студентов. Такая модель имеет фундаментальное значение для обогащения философии образования и представляет прикладной интерес для повышения эффективности процессов обучения и научной работы студентов.

Поставленная научная проблема носит междисциплинарный характер. Анализ современного состояния исследований выявляет несколько эшелонов научных публикаций, содержательно связанных с ее исследованием. Не ставя в настоящей статье задачи дать развернутую обзорно-аналитическую характеристику научных работ, отметим, что методологическое значение для разработки педагогической модели формирования академического этоса студентов имеют труды, раскрывающие содержание аксиологического подхода в педагогике высшей школы. Это, в частности, описывающая становление данного подхода в российском образовании диссертация Н. Г. Лесневской⁴, а также теоретические статьи М. Г. Племенюк, В. Л. Ершова, С. И. Маслова, Е. В. Яковлева и работы И. В. Губаренко, В. А. Мамаева, Н. В. Алябьевой, Т. Д. Барышевой, И. Э. Ярмачева, конкретизирующие положения аксиологического подхода применительно к обучению и воспитанию студентов. Концептуальную основу исследования составляют работы, представляющие результаты исследования академической этики и академических ценностей. Здесь укажем на материалы организованной в 2009 году кафедрой этики философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова Международной конференции «Этическое регулирование в академической среде»⁵, на которой с докладами о проблемной ситуации в университетской этике выступил целый ряд ученых из разных стран. Отметим также, что с 2009 года в Санкт-Петербургском государственном университете ежегодно проводится Международная конференция «Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы», в рамках которой постоянно обсуждаются вопросы академической этики. В 2011 году была защищена диссертация О. В. Саввиной, посвященная академической этике⁶. Проблемы этоса, этики и академических ценностей высших учебных заведений получили раскрытие как в работах отечественных авторов, (И. К. Адильбеков, Е. Н. Викторук, Ю. Н. Москвич, О. И. Журавлева, М. В. Богданова, Г. Л. Тульчинский, Л. Л. Любимов и др.), так и в публикациях зарубежных исследователей. Ряд англоязычных работ посвящен очень интересному с точки зрения поставленной проблемы понятию академической целостности (Academic Integrity), которое практически не используется в русскоязычной научной литературе. Академическая целостность в англоязычной научной печати рассматривается в работах Н. Бапорикар, Т. Галлант, А. Хэнбидж, Т. Квонг, Б. Макфарлейна, Э. Лофстром, Д. Реттингера, К. Шефард и др.

Среди публикаций, раскрывающих педагогические аспекты академической этики студентов вузов (работы Н. Н. Антоновой, И. Н. Ефреминой, Г. М. Коджаспировой, Е. Д. Шмелевой, А. Г. Галаян, Л. Е. Яковлевой и др.), в научной печати выделяются статьи, в которых достаточно активно освещаются нарушения студентами норм академической этики, главным образом явление плагиата. Здесь выделяются исследования коллег из Тюменского

⁴ См.: Лесневская Н. Г. Становление и развитие аксиологического подхода в истории образования России с конца 90-х гг. XIX в. до 1917 г. : дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2001. 200 с.

⁵ См.: Этическое регулирование в академической среде : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Москва, 4–5 дек. 2009. М. : Макс-пресс, 2009. 214 с.

⁶ См.: Саввина О. В. Академическая этика: общие принципы и прикладные аспекты : автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 2011. 23 с.

государственного университета М. Н. Кичеровой, Д. Н. Кырова, Г. З. Ефимовой⁷. Назовем также работы Е. Д. Шмелевой, С. М. Герцен, С. В. Голунова, О. П. Меркуловой, А. С. Даниленко, А. С. Константинова.

В связи с тем что ставится научная задача моделирования академического этоса студентов при опоре на анализ их информационной деятельности, большой интерес для ее решения представляют работы об изучении особенностей взаимодействия современных студентов с информацией. Отметим, в частности, публикации А. А. Комаровой о развитии у студентов умений работать с информацией в Интернете⁸ и Д. В. Овсянникова и О. И. Пипикина о ценности знаний и научной информации для современного студента⁹; также укажем на работы Д. В. Татьянушкина, О. А. Ласковец, А. И. Клименко, Н. А. Александровой, Е. В. Цупиковой.

В целом следует отметить, что сопряжение проблематики академических ценностей и взаимодействия студентов с информацией пока находит отражение только в работах, раскрывающих нарушения студентами норм академической этики в процессе их информационной деятельности. Исследования понятия «академический этос студентов» как концепта, потенциал которого позволяет конструировать педагогическую реальность современного вуза, до настоящего времени не предпринималось. Вопрос разработки педагогической модели формирования академического этоса студентов в ИОС остается нераскрытым в научной литературе. Создание такой модели предполагает осмысление и конкретизацию смысловой и функциональной структуры академического этоса обучающихся в высшей школе, а ее реализация будет способствовать противостоянию в системе высшей школы ценностной дезориентации студентов как социокультурной угрозе качеству образования и человеческого капитала страны.

Список использованной литературы

1. Гинзбург В. Пора формировать моду на интеллект // Парламентская газета. 2005, 8 дек.
2. Ефимова Г. З. Анализ основных стратегий борьбы с проявлениями недобросовестности в науке и образовании // СИСП. — 2013. — № 2 (22). — URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osnovnyh-strategiy-borby-s-proyavleniyami-nedobrosovestnosti-v-nauke-i-obrazovanii>) (дата обращения: 11.02.2019).
3. Кичерова М. Н. Этос науки в информационном обществе // Науковедение. — 2013. — № 4 (17). — URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/etos-nauki-v-informatsionnom-obschestve> (дата обращения: 11.02.2019).
4. Кичерова М. Н., Ефимова Г. З. Информационное общество и проблема академической недобросовестности // Науковедение. — 2013. — № 4 (17). — URL :

⁷ См.: Ефимова Г. З. Анализ основных стратегий борьбы с проявлениями недобросовестности в науке и образовании // СИСП. 2013. № 2 (22). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osnovnyh-strategiy-borby-s-proyavleniyami-nedobrosovestnosti-v-nauke-i-obrazovanii>) (дата обращения: 11.02.2019) ; Кичерова М. Н. Этос науки в информационном обществе // Науковедение. 2013. № 4 (17). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/etos-nauki-v-informatsionnom-obschestve> (дата обращения: 11.02.2019) ; Кичерова М. Н., Ефимова Г. З. Информационное общество и проблема академической недобросовестности // Науковедение. 2013. № 4 (17). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obschestvo-i-problema-akademicheskoy-nedobrosovestnosti> (дата обращения: 11.02.2019) ; Кичерова М. Н., Кыров Д. Н., Смыкова П. Н., Пилипушко С. А. Плагиат в студенческих работах: анализ сущности проблемы // Науковедение. 2013. № 4 (17). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/plagiat-v-studencheskih-rabotah-analiz-suschnosti-problemy> (дата обращения: 11.02.2019) ; Комарова А. А. Развитие у студентов умения анализировать и отбирать информацию в сети интернет // Дискуссия. 2014. № 6 (47). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-u-studentov-umeniya-analizirovat-i-otbirat-informatsiyu-v-seti-internet> (дата обращения: 11.02.2019) ; Овсянников Д. В., Пипикин О. И. О цене знаний и научной информации для современного студента // Наука. Мысль. 2014. № 8. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/o-tsene-znaniy-i-nauchnoy-informatsii-dlya-sovremennogo-studenta> (дата обращения: 11.02.2019).

⁸ См.: Комарова А. А. Развитие у студентов умения анализировать и отбирать информацию в сети Интернет.

⁹ См.: Овсянников Д. В., Пипикин О. И. О цене знаний и научной информации ...

<https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obschestvo-i-problema-akademicheskoy-nedobrosovestnosti> (дата обращения: 11.02.2019).

5. Кичерова М. Н., Кыров Д. Н., Смыкова П. Н., Пилипушко С. А. Плагиат в студенческих работах: анализ сущности проблемы // Науковедение. — 2013. — № 4 (17). — URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/plagiat-v-studencheskih-rabotah-analiz-suschnosti-problemy> (дата обращения: 11.02.2019).

6. Комарова А. А. Развитие у студентов умения анализировать и отбирать информацию в сети интернет // Дискуссия. — 2014. — № 6 (47). — URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-u-studentov-umeniya-analizirovat-i-otbirat-informatsiyu-v-seti-internet> (дата обращения: 11.02.2019).

7. Овсянников Д. В., Пипикин О. И. О цене знаний и научной информации для современного студента // Наука. Мысль. — 2014. — № 8. — URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/o-tsene-znaniy-i-nauchnoy-informatsii-dlya-sovremennogo-studenta> (дата обращения: 11.02.2019).

8. Этическое регулирование в академической среде : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 4–5 декабря 2009 г. — М. : Макс-пресс, 2009. — 214 с.