

кой практики, я могу точно сказать, что существует не только необходимость в правовой регуляции, но и в моральных принципах. В своей повседневной практике адвокат решает сложные дилеммы: какими средствами, какими аргументами и какими доказательствами он будет пользоваться, чтобы, с одной стороны, максимально реализовать права и интересы своего клиента, а с другой, не нарушить моральные и этические принципы. Речь, действительно, идет об очень серьезной проблеме, свидетельством чего является тот факт, что словацкая коллегия адвокатов создала надзорную комиссию, которая следит за законной и этической деятельностью адвоката.

Еременко Татьяна Вадимовна

доктор педагогических наук, профессор

Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина

ЭТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ БОЛЬШИХ ДАННЫХ СОВРЕМЕННОМУ УНИВЕРСИТЕТСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

РФФИ №19-013-00108

Если рассматривать этические вызовы как новые требования, для соответствия которым необходимо выработать нравственные регуляторы усложняющихся реалий существующей действительности, то феномен больших данных, несомненно, ставит систему современного образования перед масштабными этическими вызовами.

Термин «большие данные» обрел популярность в 2008 г. после публикации в журнале «Nature». Под ним принято понимать объем неструктурированных данных, который настолько велик или настолько сложен, что обычные приложения не способны адекватно обрабатывать их; термин также относится к инструментам и технологиям, используемым для обработки больших данных [6]. Данные методы и технологии предназначены именно для применения в условиях необходимости обработки баз данных большого объема с высокой скоростью, приближенной к реальному времени [3]. В сфере высшего образования объем данных, продуцируемых в процессе обучения, достаточно велик для того, чтобы ставить вопрос о потребности в технологиях больших данных и инструментах для их обработки [6]. Учитывая количество часов занятий в течение нескольких лет, большое количество различных заданий, которые выполняют студенты, а также множество взаимодействий участников образовательного процесса между собой, можно утверждать, что в образовании технологии больших данных являются высоко актуальными [2]. Они могут сыграть роль стратегического актива, способного вывести развитие вуза на новый уровень. Большие данные и их анализ позволят более эффективно управлять образовательным процессом, персонализировать и адаптировать подходы к обучающимся, поддержать составление индивидуальных образовательных траекторий [5].

Высказываемые в научной печати точки зрения относительно этических вызовов, которые большие данные ставят перед системой образования, можно формулировать как требования наличия нравственных регуляторов в следующих вопросах [1, 4, 5]:

- сбор данных об участниках образовательного процесса и их использование: большая часть данных носят личный характер; субъекты данных будут обеспокоены тем, каковы будут границы их применения и насколько безопасно данные будут храниться;
- передача данных об участниках образовательного процесса третьим лицам: насколько этично предоставлять, к примеру, потенциальным работодателям информацию об уровне формируемых компетенций слабо успевающих студентов;
- использование средств видео и других инструментов мониторинга: участники образовательного процесса будут чувствовать, что они находятся под наблюдением («длительная слежка»), что ущемит их свободу и независимость;

- прогнозирование с помощью больших данных: формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории на основе данных различных тестов и дополнительных факторов не должно закреплять расистские или сексистские стереотипы, создавать почву для дискриминации.

В целом недооценка важности этических вопросов, которые поднимаются в связи с применением больших данных в образовании, может причинить как прямой, так и косвенный вред.

Литература

1. Багиров М.Б., Михайлова Т.Л. Большие данные и этика: территория обсуждения // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 3-6. С.941-945.
2. Дроздова А.А. Перспективы применения технологии «больших данных» в образовании // Молодой исследователь Дона. 2016. № 2 (2). С.37-39.
3. Кондратенко А.Б., Кондратенко Б.А. Возможности применения больших данных в образовании в эпоху цифрового общества // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 4 (50). С.112-115.
4. Котлярова В.В., Бабаев А.М. Этические проблемы больших данных // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-problemy-bolshih-dannyh> (дата обращения: 20.09.2019).
5. Лунев А.П., Кошкар А.В. Большие данные и цифровые технологии в сфере образования: преимущества и проблемы внедрения // I Международная научно-техническая конференция «Актуальные вопросы использования технологий анализа данных и искусственного интеллекта»: Сб. материалов. 2018. С.82-86.
6. Katrina Sin and Loganathan Muthu. Application of Big Data in Education Data Mining and Learning Analytics – a Literature Review // Ictact Journal on Soft Computing: Special Issue on Soft Computing Models for Big Data. July 2015, Vol,5, Issue 4, P.1035-1049.

Жадунова Наталья Владимировна

кандидат философских наук, доцент

декан факультета дополнительного образования

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет

им.Н.П.Огарева

Коваль Екатерина Александровна

доктор философских наук, профессор

Средне-Волжский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) в г.Саранске

SOFT SKILLS ПРОТИВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА:

ФОРМИРОВАНИЕ «МЯГКИХ НАВЫКОВ» КАК ОДНА ИЗ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

РФФИ №18-011-00710

В современном научном дискурсе принято измерять социальное время и связанные с ним изменения промышленными революциями, радикально трансформирующими мир и его ценности. Три промышленные революции предопределили начало четвертой – в результате которой будет стерты границы между информационной, биологической и физической сферами, причем происходить это будет с беспрецедентной скоростью и в беспрецедентных масштабах, с трудно прогнозируемыми для человека последствиями.

Складывающаяся «революционная» ситуация вторгается в личную сферу- сферу разума, эмоций, телесности. Сегодня человек в погоне за тотальным признанием и по-